

Эффективные методы
работы и способы
взаимодействия
воспитателей с детьми из
«группы риска»

Педагог-психолог:

Кардашина А.А.

КЛАССИФИКАЦИЯ детей «*группы риска*»

Это те, кто:

- **Нарушают дисциплину**
- **Имеют трудности в поведении различного характера**
- **Имеют формы детской нервности**
- **Педагогически запущенные**
- **Из проблемных и неблагополучных семей**
- **Одаренные**

Примеры воспитательного воздействия

- **Метод формирования сознания**
- **Метод организации нравственного опыта**
- **Метод стимулирования или коррекции поведения**
- **Метод личного примера**

Особенности игровой деятельности

- С трудом принимают правила
- Имеют трудности в сосредоточении
- Проявляют конфликтность и импульсивность
- Повышенная переключаемость с одного вида деятельности на другой
- Проявление агрессии, жестокости, плаксивости, истеричности
- Низкая мотивация, повышенная тревожность

Классификация блоков игровых методов коррекции:

- **Игровые методы на снятие агрессии**
- **Игровые методы для развития видов и свойств внимания**
- **Игровые методы для повышения мотивации и формирования адекватной самооценки**
- **Игровые методы нейрокоррекции**
- **Игровые методы для контроля двигательной активности и импульсивности**



Игровые приемы коррекции агрессивного поведения

- *«Ругаемся овощами» или «Обзывалки»*
- *«Штурм крепости»*
- *«Злая подушка» , «Ругательное ведро», «Мешочек крика»*
- *«Два барана»*
- *«Злые и добрые кошки», «Каратист»*
- *«Маленькое привидение»*
- *«Маски»*
- *«В клочки»*

Игровые методы коррекции свойств внимания

Подвижные:

- «Сороконожка»
- «Броуновское движение»
- «Передай... (мяч)»

На распределение и концентрацию внимания:

- «Потолок-нос-пол»
- «Волшебный мешочек»
- «Лесенка»

На развитие зрительного внимания:

- «Найди 10 отличий»
- «Что появилось?»
- «Лабиринты»

На развитие слухового внимания:

- «Тише-громко»
- «Посчитай сколько раз я сказала...» (можно использовать при чтении)
- «Кто летит»
- «Испорченный телефон»

Игровые методы коррекции для повышение мотивации и формирования адекватной самооценки

Коммуникативные:

- *«Ласковое слово (имя)»*
- *«Волшебные очки»*
- *«Кто ты?»*

Подвижные:

- *«Липучка»*
- *«Своя тень»*
- *«Зеркала»*
- *«Свирепый тигр»*
- *«Дракон»*

Сюжетно-ролевые:

- *«Зоопарк»*
- *«Сильный и смелый»*
- *«Путешествие в сказку»*

Игровые методы коррекции для контроля двигательной активности и импульсивности:

Подвижные:

- *«Полкни-поймай»*
- *«Аисты – лягушки»*
- *«Сиамские близнецы»*
- *«Фасоль или горох»*
- *«Замри», «Море волнуется»*
- *"Запрещенное движение" (Кряжева Н.А., 1997)*

Коммуникативные:

- *"Гвалт" (Коротаева Е.В., 1997)*
- *"Говори" (Лютлова Е.К., Моница Г.Б.)*

Коммуникативно-подвижные:

- *«Кричалки-шепталки-молчалки»*
- *"Колпак мой треугольный"*

Классификация нейропсихологических приемов коррекции



При игровой коррекционной работе необходимо помнить:

- Не могут длительное время подчиняться правилам*
- Быстро утомляются*
- Плохо выслушивают и выполняют инструкции*
- Надо выработать определенную тактику взаимодействия с ребенком (система поощрений, осуществление ребенком контроля за другими детьми – дежурный, ведущий в игре, использование тактильного контакта – поглаживание, способов привлечения внимания – постукивание, зрительный контакт)*
- Работу надо начинать с индивидуальных занятий поэтапно включая их в групповую деятельность*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!