

**Проект МАДОУ «Детский сад № 22»**  
**«Коррекционная работа по развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ**  
**через игровую деятельность. Создание картотеки методов, игр, пособий**  
**для различных нозологических групп детей с ОВЗ»**

*Актуальность проекта*

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — сложная категория, требующая к себе повышенного педагогического, психологического, социального, медицинского внимания.

Следует отметить, что увеличение числа таких детей наблюдается во всём мире, и проблема развития детей с ограниченными возможностями здоровья стала одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем. Признание прав такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание помощи является чрезвычайно важным. Процессы инклюзивного образования предусматривают необходимость создания для каждого ребенка, и тем более для лиц с интеллектуальными и физическими нарушениями, равных прав и возможностей на получение образования, на развитие их индивидуальных способностей.

Для всех детей дошкольного возраста наиболее активной самостоятельной деятельностью является игра. Охватывая сензитивные периоды жизни детей с аномалиями в развитии, игра повышает их абилитационные возможности, способствует коррекции и компенсации дефектов, связанных со слепотой или слабовидением, нарушением слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. Как зона ближайшего развития ребенка, игра рассматривается как средство всестороннего развития, способ познания окружающего мира.

В современных реалиях и рамках инклюзивного образования ДОУ должны быть готовы всегда принять, адаптировать, развивать и проводить коррекционную работу с различными нозологическими группами детей с ОВЗ и инвалидностью. Не зависимо от имеющего диагноза или статуса ведущей деятельностью любого ребенка дошкольного возраста будет являться игра. Поэтому МАДОУ «Детский сад № 22» реализовал проект по созданию картотеки игр, приемов, методик и пособий для различных нозологических групп детей с ОВЗ.

*Направленность проекта*

Коррекционно-развивающая для следующих нозологических групп:

1. Игры, приемы и методики для детей с умственной отсталостью и иными интеллектуальными нарушениями
2. Игры, приемы и методики для слабовидящих детей
3. Игры, приемы и методики для слабослышащих детей
4. Игры, приемы и методики для детей с задержкой психического развития
5. Игры, приемы и методики для детей с нарушениями речи

***Прогнозируемые результаты:***

- создание картотеки игр, методов, приемов и пособий для детей-инвалидов и/или детей с ОВЗ;
- расширение возможностей для развития, общения и проявления способностей детей-инвалидов и/или детей с ОВЗ.

***Девиз проекта:*** «Игра без границ!»

***Сроки:*** краткосрочный (март 2022 года)

***Цель:*** создание условий для реализации проекта по развитию детей дошкольного возраста с инвалидностью и/или ОВЗ через игровую деятельность.

**Категория: дети с умственной отсталостью и иными интеллектуальными нарушениями развития.**

**Воспитатели: Левинтан Л.Д.  
Богуславская Н.В.**

Дети с «ограниченными возможностями здоровья» — это сложный своеобразный контингент. У них наблюдается недоразвитие познавательной деятельности как основной признак, симптом умственной отсталости и некоторые особенности эмоционально – волевой сферы.

Эмоции «особых детей» неустойчивы, изменчивы. На одно и то же повторяющееся явление, они могут реагировать по-разному.

Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Ребёнок с проблемами, действуя в удивительном мире искусства художественного слова, даёт позитивные изменения в своём развитии. Сказка является эффективным психотерапевтическим и развивающим средством в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Выделяют такой метод, как сказкотерапия. Сказкотерапия подразумевает использование не столько уже существующих историй, сколько написание и создание новых.

В нашей работе метод сказкотерапии идет с использованием наглядного макета к сказке. У детей с интеллектуальными нарушениями такой метод способствует развитию связной речи, активизации и обогащению словарного запаса, накоплению социального опыта, формированию целенаправленной деятельности, повышению устойчивости внимания ребёнка. Дети с удовольствием запоминают небольшие по объёму фразы, стихотворные формы, песенки, которые могут повторяться в процессе рассказывания несколько раз. Звучание этих повторов помогают ребёнку запомнить их, использовать в речевом общении с детьми и взрослыми.

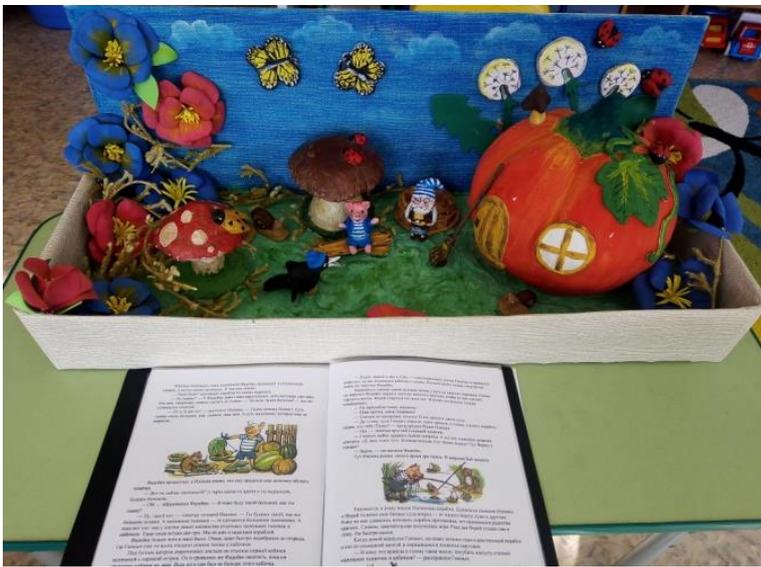
Во время общения и активной творческой деятельности, разглядывая детали макета ребёнок уходит от собственных переживаний, эмоциональной отверженности, чувства одиночества, страхов и тревожности и погружается в удивительный мир сказки...

«Проживая сказку», дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям. Постоянно используемые в сказках этюды на выражение и проявление различных эмоций дают детям возможность улучшить и активизировать выразительные средства общения: пластику, мимику и речь.

Цель: Развитие эмоциональной сферы у детей с «ограниченными возможностями здоровья».

Задачи:

- Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении посредством сказки.
- Развитие пространственной ориентировки с опорой на зрительное восприятие предметов.
- Учить выделять предметы в группу (сказку), опираясь на зрительный образ.
- Понимать эмоциональные состояния сказочных персонажей, осуществлять перенос знаний об эмоциональных состояниях на конкретные образы
- Формировать навыки речевого общения.





## Категория: дети с нарушением слуха

Воспитатели: Ахмадуллина Ф.Г.

Мансурова Р.Р.

Ивкина О.П.

### Дидактическая игра на развитие мышления «Посади огород»

Наиболее характерными для игр глухих и слабослышащих детей являются трудности замещения, т. е. возможности использования в игре предметов, которые в быту имеют другое назначение. Игровое замещение помогает ребёнку осознать смысловое значение слова, отойти от конкретного значения. Введение предметов заместителей связано с развитием знакового символического **способа мышления**, опосредовано развитием воображения, мышления, речи. В самостоятельных играх глухие дети редко прибегают к использованию предметов в несвойственных им функциях.

**Цель:** учить детей использовать заданные заместители предметов и располагать в соответствии с расположением заместителей.

**Оборудование:** набор игрушечных овощей: помидоры, огурчики, морковки.

Листы картона (15x15, разделенные на девять частей. Карточки с заданиями (на каждой карточке кружки разных цветов - зеленый, красный, оранжевый, расположенные в клетках хаотично (от четырех до девяти кружков на карточке).

**Речевой материал:** морковь, помидор, огурец, красный, зеленый, оранжевый.

**Ход игры:**

Педагог раздает детям карточки, разделенные на клетки, и игрушечные овощи. Затем показывает карточку-образец предлагает соотнести цветные кружки и игрушки, а потом разложить овощи в соответствии с образцом на своей карточке.

Постепенно количество заданий увеличивается. Можно увеличить количество частей (грядок) в «огороде».





### *Подвижные игры для слабослышащих детей*

**Инструктор по физической культуре:**

**Габдуллина Л.Р.**

Проведение и организация подвижных игр и занятий физическими упражнениями, с детьми, имеющими нарушения слуха должны проходить не так как занятия со здоровыми детьми.

При организации и проведении игр со слабослышащими и глухими детьми необходимо учитывать, что компенсация слуховых нарушений осуществляется в основном за счет зрения. Объясняя игру, следует показать детям те движения, которые им предстоит выполнять в игре. Этот показ должен точно воспроизвести направление движений, их темп и скорость, последовательность игровых двигательных действий. Следует обращать внимание на два важных момента:

- дети хорошо должны видеть движения губ говорящего педагога, а педагогу следует произносить слова с правильной артикуляцией;
- при показе, пробном выполнении движений дети должны повторять двигательное задание вслух.

Обязательно следует уточнить, все ли дети правильно поняли задание игры и ее правила. Игру следует начать по зрительному сигналу. В процессе игры педагог должен обязательно дозировать нагрузку в игре, должен помнить, что у детей большая нагрузка приходится на зрительный анализатор, так как компенсация слуховых нарушений осуществляется за счет зрения.

Окончание игры следует производить по зрительному сигналу, оговоренному заранее. Затем подводятся итоги игры и объявляются победители. Необходимо также отметить детей, успешно выполнявших игровые задания.

#### **«Цветные палочки»**

**Цель:** развитие ловкости и ориентировки по цвету, навыков коллективных действий, фантазии и воображения.

Количество игроков произвольное.

**Инвентарь:** палочки — фломастеры с разнообразной гаммой цветов без стержней.

**Инструкция.** Играющие стоят лицом друг к другу на расстоянии 3 метров. Перед ними на площадке разбросано большое количество палочек. По команде водящего дети собирают палочки синего (зеленого, красного и др. цвета) и снова выстраиваются в шеренгу.

Побеждает та шеренга, у которой больше собрано палочек и нет ошибок в выборе заданного цвета.

**Методические указания.** Палочки разбросаны на большой площади, играющие предупреждаются о технике безопасности.

**Варианты:**

- ✓ Собираются палочки независимо от цвета. Играющие должны сказать, палочек какого цвета у них больше (меньше).
- ✓ Каждый играющий «рисует» из палочек заданную фигуру (елочку, лодку, домик и др.) либо придуманную им фигуру. Оценивается: кто красивее «нарисует» фигуру.
- ✓ Командное исполнение заданного самостоятельно придуманного «рисунка» из палочек. Оценивается красота «рисунка» и коммуникативность в команде при выполнении задания.



**«Запрещенный цвет»**

**Цель:** развитие скорости двигательной реакции, внимания, навыков счета и произношения слов, умения различать цвет и форму геометрических фигур.

Количество игроков — 6—8.

**Инвентарь:** 30—40 разноцветных геометрических фигур, вырезанных из картона (квадраты, круги, треугольники, прямоугольники).

**Инструкция.** По игровой площадке разбрасываются геометрические фигуры. Ведущий называет цвет (например, красный). По сигналу все играющие должны собрать как можно больше фигур указанного цвета. Выигрывает тот, у кого их больше.

**Варианты:**

- ✓ Собрать только круги (цвет не имеет значения).
- ✓ Собрать треугольники красного цвета.
- ✓ Собрать как можно больше любых фигур, кроме зеленых. Возможны и другие варианты.

**Методические указания**

- ✓ Победитель любого варианта игры демонстрирует свой результат, вслух пересчитывая собранные фигуры, а затем вслух (вместе с ведущим) называя их (квадрат, треугольник и т.д.). Также вслух называют и цвет фигур (красный, синий, желтый и т.д.).
- ✓ Игровая площадка должна быть достаточно большой, чтобы обеспечить безопасность играющих и не допускать столкновений детей друг с другом при сборке фигур.

### Категория: дети с нарушением зрения

Воспитатель:  
Софронова И.С.

У детей с нарушением зрения затруднено ориентирование как в микро-, мезопространстве так и в макропространстве. Для того чтобы развить поисковые умения, сформировать умения последовательного ориентирования, развить умение использовать ориентиры мы в работе с детьми используем игры-лабиринты.

Лабиринты могут быть самые разные, простые и сложные, с четко очерченными границами и с условным ограничением проходов. Можно самим рисовать лабиринты и придумывать различные оригинальные задачи такого типа.

#### Волшебный лабиринт

**Цель:** развить у детей логическое мышление, ручную моторику

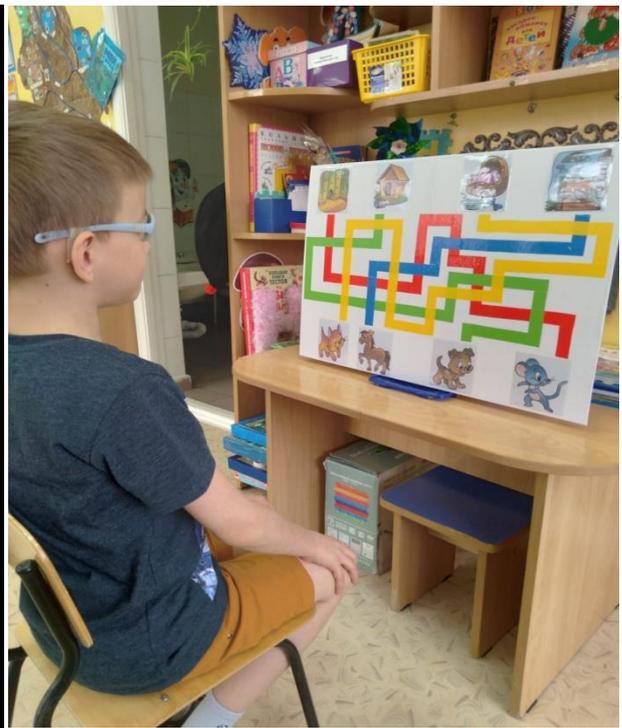
**Задачи:**

1. Дать представление о прохождении лабиринтов, развить моторику пальцев рук.
2. Развивать устную речь, мелкую моторику рук, память, внимание, логическое мышление.

**Ход игры:**

Детям предлагается проследить за указкой воспитателя. Воспитатель предлагает детям пройти лабиринт при помощи пальца руки. Игра повторяется до тех пор, пока прохождение не будет правильным.





### Дидактическая игра «Домик»

**Цель:** Развитие ориентировки на микропоскости.

**Задачи:** 1. Развивать зрительное восприятие цвета и плоской формы;

2. Развивать зрительно-моторную координацию, а так же тактильную чувствительность пальцев рук;

3. Развивать ориентировку на микропоскости (лево-право, слева от, справа от, над, под);

4. Способствовать развитию наглядно-действенного мышления.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает рассмотреть домик и фигуры. Ребёнок называет эти фигуры и их цвет. Далее воспитатель предлагает поселить фигуры в этот домик. Например, по следующей инструкции:

- Возьми оранжевый круг, поставь его в левый верхний угол;
- Возьми красный треугольник и положи его в правый нижний угол;
- Возьми синий квадрат и поставь его в правый верхний угол;
- Возьми зелёный овал, поставь его в левый нижний угол.

Остальные фигуры раскладываются путём использования предлогов: над, под, слева от, справа от. И, таким образом, заполняется всё поле.



**Воспитатель: Никитина И.Н.**

Дети с ослабленным зрением воспринимают мир по-другому. Нарушенное функционирование зрительного анализатора не позволяет воспринимать форму предметов, расстояние между ними, оценивать глубину пространства. Совместное использование слабого зрения и осязания дает значительно лучшие результаты при знакомстве с предметом.

Дети лучше воспринимают форму, точнее оценивают размеры, фактуру, температурные признаки. Игры на развитие осязания оказывают положительное воздействие на кору головного мозга и тем самым позволяют ослабить зависимость становления зрительных функций от зрительного дефекта.

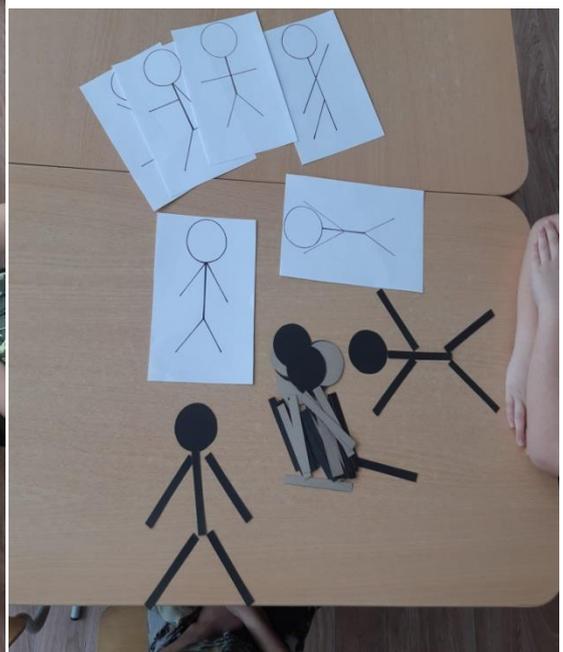
Учеными установлено, что уровень мыслительной деятельности находится в прямой зависимости от степени сформированности у них тонких движений пальцев руки.

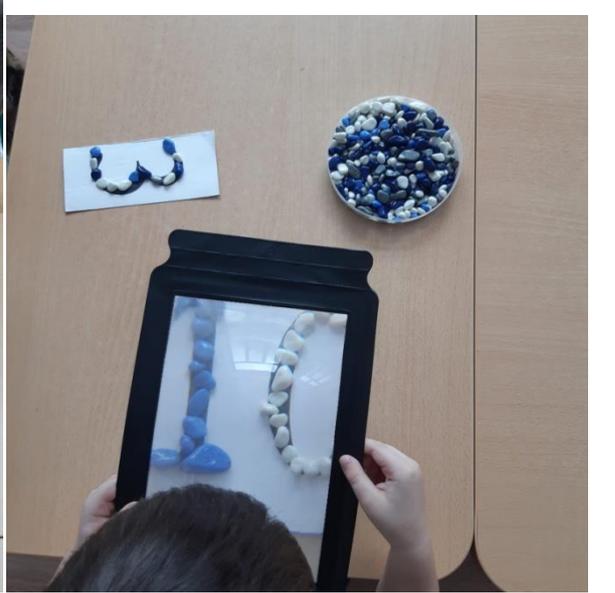
Таким образом, можно считать, что осязание является одним из важнейших средств компенсации нарушенного зрения и помогает ребенку с нарушением зрения лучше узнавать признаки и свойства окружающего мира.

Осязание иначе – прием и переработка информации, появляющаяся в результате активного взаимодействия с окружающей средой, носит, активный познавательный характер.

**Многие были разработаны и подобраны следующие игры:**

1. «Чудесный мешочек» (найди по тени)- Игра, позволяет узнавать предметы на ощупь, по силуэту на картинке. Развивает – осязание, тактильную чувствительность и тактильную память. Активизирует речь, увеличивает словарный запас ребенка.
2. «Повтори человечка»- игра позволяет зрительно узнавать предмет, повторить его, учит ориентироваться.
3. «Выложи узор, цифру, букву, и т.д.»- Развивает мелкую моторику, – осязание, тактильную чувствительность и тактильную память, помогает запомнить цифры (буквы). Активизирует речь, увеличивает словарный запас ребенка.
4. «Найди такую же» - развивает, осязание о, тактильную чувствительность и тактильную память, закрепляет цвет, форму. Помогает на ощупь дифференцировать сходные по форме рельефные изображения. Активизирует речь, увеличивает словарный запас ребенка.





## Сенсорное развитие слабовидящих детей

Воспитатель: Чечеткина Э.А.

Жизнь здорового ребенка наполнена новыми знаниями, увлекательными событиями, интересными открытиями и ярким общением. Мир как будто сам спешит идти ему навстречу. Причем до 85% информации об окружающей среде малыш получает благодаря своему зрению. Однако немало живущих рядом с нами детей лишены этой естественной способности. Осознание для этих детей - важная составляющая связи с окружающей средой. Поэтому хорошим подспорьем и началом адаптации в этом сложном мире для особых детей является рукодельная тактильная книга. Сам термин «тактильная книга» появился сравнительно недавно и трактуется как книга, предназначенная для слепых и слабовидящих детей, с объемными изображениями, которые можно осязать на ощупь.

Читая тактильную книгу, то есть, обследуя объемные предметы из различных материалов пальчиками рук, слепой ребенок ассоциативно узнает то, чего не опишешь словами: облако, мыльный пузырь, снег, и осваивает трехмерность пространства и объем. Другими словами, рукотворные книги позволяют особым детям расширять кругозор, помогают в обследовании и восприятии окружающего мира, столь доступного людям с нормальным зрением. Чтобы постичь его, ребенку с нарушением зрения, в отличие от зрячего, нужно прилагать массу серьезных усилий. С помощью тактильной книги ребенок с ограниченными возможностями по зрению максимально приобщается к нормальной жизни, то есть живет и развивается также как и его здоровые сверстники.

По мнению специалистов, научившись работать с доброй, мягкой книжкой, позднее, слабовидящий ребенок сможет легко перейти к текстам с рельефной графикой Брайля (это система выпуклых точек, сочетания которых обозначают ту или иную букву - незрячий «считывает» их пальцами), выполненных в формате тифлографики.

При использовании дидактической игры стараемся создавать такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Мы изготовили разные игрушки, которые используем для театра, для развития связной речи, эмоционально – волевой сферы, наработки словаря

### Мобильный тренажер «Сухой бассейн»

Цель: для детей с нарушением зрения закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам. Развитие фонематических процессов, звуко -буквенного анализа. Сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов.

Материал: емкость, на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки по темам: «Посуда», Животные», «Транспорт» и др.)

Ход игры: ребенок на ощупь ищет какой-либо предмет и описывает его, затем угадывает, какой это предмет.

«Найди на ощупь».

Педагог дает задание ребенку найти только насекомых.

«Найди и разложи».

Ребенок находит в бассейне все игрушки и раскладывает их по группам (классифицирует)

«Найди букву на ощупь».

Ребенок ищет букву и старается на ощупь определить. Далее можно предложить детям назвать слова на звук, который обозначает данная буква.



### Тактильные книги:

Цель: Формирование целостной картины мира и познавательного интереса к нему у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие осязательного обследования, умения планировать свои действия, навыка последовательного выполнения всех предметных действий и операций;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие познавательного интереса, усидчивости.

Пособие позволит детям сформировать первичные представления о структуре, материале. Все детали на липучках, поэтому ими можно легко манипулировать. Пособие позволяет развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, любознательность. Совершенствовать сенсомоторных способностей и ассоциативно-образного мышления у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.



### Чудесный мешочек

Цель: Закрепить знания детей с **нарушениями зрения** об игрушках, учить отвечать на вопросы: «что это?», «что там?».

Активизировать речь детей, продолжать учить сопряженному и отраженно приближенному проговариванию.

Вырабатывать у детей умения выполнять действия с игрушками: дай, возьми, положи, покажи.

Развивать слуховое восприятие посредством упражнений в различии речевых звучаний.

Прививать интерес к игрушкам.



**Массажные коврики и дорожки** так же применяются в работе с детьми с ОВЗ

Цель:

1. Закаливание организма.
2. Профилактика и коррекция плоскостопия.
3. Развития чувства равновесия и координации движений.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Массажные коврики- дорожки, которые мы ежедневно используем в целях оздоровительной работы после дневного сна, имеют несколько видов рельефной поверхности, а, следовательно, отличаются степенью воздействия на стопы ребенка. Во время ходьбы по этим дорожкам, дети сопровождают свои действия речью, трогают, щупают руками поверхность и детали дорожки, отмечая качество материалов, из которых они сделаны: колючие или нет, мягкие или твердые, шершавые или гладкие; что у некоторых дорожек внутри: камешки, горошек, песочек.

К тому же дети приучаются ходить друг за другом в колонне, не толкаться, сдерживать себя. Ходьба по массажным дорожкам – это прекрасное средство тренировки мышц стопы. Ребенок ставит ножку по-разному, при этом по-разному работают различные мышцы, а нервные окончания получают различные сигналы и в результате получается тренировка нервно-мышечной системы. И все это происходит в игре, благодаря чему ребенок испытывает положительные эмоции.

Для профилактики и в комплексном лечении плоскостопия массажные коврики подходят идеально.

Для предотвращения развития плоскостопия, поверхность по которой мы ходим босиком, должна быть неровной.

Применение массажных ковриков для профилактики плоскостопия даже лучше природных помощников.

Массажные коврики имеют несколько видов рифленой поверхности, а, следовательно, отличаются степенью воздействия на стопы ребенка.

Упражнения с нестандартным оборудованием способствуют совершенствованию функции равновесия и двигательного контроля, формируют правильную осанку, укрепляют мышцы свода стопы.

### Категория: дети с задержкой психического развития

Воспитатели:

Попова Т.А.

Ежова А.Д.

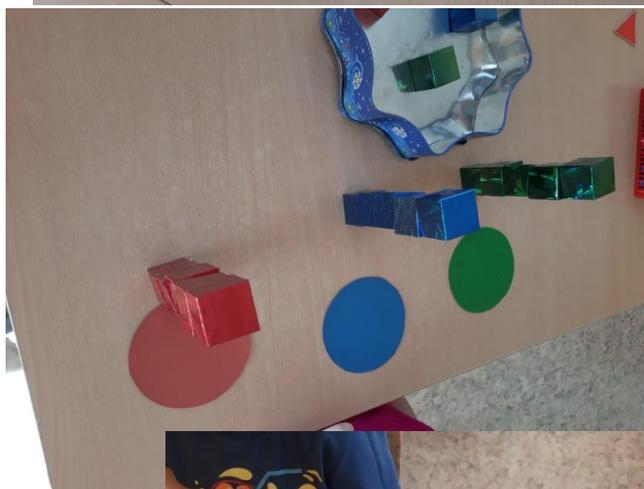
Задержка психического развития (*ЗПР*) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (*память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера*) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР относится к разряду слабо выраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Основная помощь детям с ЗПР заключается в длительной психолого-педагогической коррекции, которая направлена на улучшение эмоционально-волевой и когнитивной сфер.

Наверно, для многих из нас станет настоящим открытием тот факт, что далеко не все дети любят играть, а если быть до конца точными, то далеко не все умеют. Детям, которым был однажды поставлен диагноз ЗПР, приходится особенно трудно даже в таких, казалось бы, приятных вопросах, как развлечения. Им сложно самостоятельно организовать для себя забаву, в которой была бы цель и сюжет, непросто взаимодействовать со своими использованием – театрализованных и сюжетно-ролевых развлечений. Именно они станут надежной опорой и поддержкой в работе с такими малышами и решении главной задачи – научить их играть самостоятельно. У детей с задержкой психического развития преобладает зрительная память. Чтобы помочь детям запоминать важную информацию, необходимо правильно использовать в работе наглядные **пособия**. Наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный. Разнообразие материалов **способствует лучшему запоминанию**, развитию тактильных ощущений. В нашей группе мы используем много игр и наглядного материала, которые изготовлены **своими руками**. Данные **пособия** можно использовать для детей с ЗПР от **4 до 7 лет**, варьируя задания в соответствии с поставленными задачами. Ценность **дидактических** игр в процессе обучения заключается в том, что они создаются в обучающих целях, служат обучению, воспитанию и **развитию детей**. В **дидактической** игре создаются такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможности самостоятельно действовать в определённой ситуации или с определёнными предметами, приобретая собственные действенный и чувственный опыт.

У детей происходят такие сдвиги:

- увеличивается объем памяти, как зрительной, так и слуховой;
- улучшается концентрация внимания ребенка на различных задачах;
- продлевается время сосредоточения на одном деле;
- ребята легче и быстрее переключаются с одного вида деятельности на другой;
- дошкольники обретают навыки самостоятельно организовывать свою деятельность;
- улучшается владение речью, расширяется словарный запас;
- прорабатывается моторика пальцев и рук, повышается качество зрительно-двигательной координации;
- улучшается способность логически мыслить, приобретает навык обобщения и объединения предметов по определенному признаку.

- сортировка мелких предметов, полезна тем, что ребенок двумя пальцами (указательным и большим) захватывает, как пинцетом, крупу по одной штучке, а остальные пальчики согнуты.
- развитие целостного восприятия;
- развитие зрительного восприятия, отличие фигур по размеру







**«Ребенок с ограниченными возможностями при хорошем педагогическом воздействии может достигнуть многого, но он достигнет того, что может нормальный ребенок, иными способами, на ином пути, иными средствами»**  
**Л.С. Выготский**

**Пособие «Волшебный фетр» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР**

**Воспитатель: Хабибуллина Л.Ф.**

В своей практической коррекционной работе я использую полифункциональное дидактическое пособие **«Волшебный фетр»**, которое позволяет **развивать сенсомоторную сферу, словесно - логическое мышление, даёт возможность скорректировать речевые и двигательные нарушения, улучшить память, внимание, восприятие, эмоционально - волевую сферу, развить творческие способности у детей с ЗПР и навыки самообслуживания (расстегнуть молнию, застегнуть пуговицу, расшнуровать кеды).**

**Иновация:** Данное пособие, как элемент развивающей предметно – пространственной среды группы, соответствует требованиям ФГОС. Оно выполнено из мягкого, практичного, красочного материала, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщено, трансформируемо, полифункционально, вариативно, доступно и безопасно.

**Цель данного пособия:** развитие самостоятельности и инициативы воспитанников с ЗПР, их познавательных интересов и способностей, интеллектуальное развитие на основе практических действий, развития творческого потенциала в игровой деятельности.

**Коррекционные задачи:**

- стимулировать познавательную активность, умение самостоятельно устанавливать многообразные связи между настоящим и прошедшим, между предметами и явлениями, событиями и действиями;
- развивать грамматически правильную связную речь, расширять активный словарь;
- формировать процессы восприятия, внимания и памяти, используя все анализаторы;
- развивать зрительно - двигательные координации, мелкую моторику пальцев рук;
- закрепить знания о цвете, форме, величине предметов;
- развивать пространственные ориентировки;
- развивать тактильное восприятие;
- развить навыки самообслуживания;
- развивать творческое, словесно - логическое мышление, воображение, гибкость ума, оригинальность решения задач;
- развивать эмоционально – волевую сферу;
- формировать волевые регуляции и саморегуляции в заданной деятельности - настойчивость, склонность к завершению деятельности, усидчивость и аккуратность.

**Ценность** нашего пособия заключается в том, что оно используется в работе воспитателей, учителя – логопеда и в самостоятельной деятельности детей, так же даём родителям детей с ОВЗ идеи для творческого участия в образовательном процессе детского сада и в семье.

«Волшебный фетр» - это обучающий инструмент с интересными элементами, позволяющими решать воспитательные, коррекционно-развивающие и обучающие цели и задачи. Многофункциональное пособие, направленное на решение одновременно нескольких задач, предназначено для работы с детьми разных возрастов, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка. Вариации упражнений, да и сами игры не имеют пределов. Пособие постоянно может пополняться новыми элементами.

Дидактическое пособие «Волшебный фетр» имеет две цели: одна из них коррекционно-развивающая, которую преследует педагог, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение материала.

**Пособие «Волшебный фетр» используется на различных занятиях:** - по развитию речевого восприятия, - по формированию элементарных математических представлений, - по ознакомлению с окружающим миром.

Развивающая книга «Счёт» (по формированию элементарных математических представлений)

**Цель:** Помогает закреплять знания геометрических фигур и цвета; формировать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке; развивать умение составлять и решать примеры; развивать навык конструирования из геометрических фигур; развивать мелкую моторику рук.

**Дидактическая игра «Урожай».**

**Цель игры:** закрепление знаний про овощи и фрукты, развитие координации движений и ориентированию в пространстве.

**Пособие «Волшебный фетр».**

-Совершенствует интеллектуальные **способности у детей** (развивает логическое и творческое мышление, развивает внимание, воображение, память и речь);

- Развивает творческие **способности дошкольников**;

-Развивает координацию движений, общей и мелкой моторики, ориентацию в пространстве и в собственном теле;

-Развивает зрительное, тактильное и слуховое восприятие (*цвета, формы, размеры и т. п.*);

-Формирует мотивационную сферу к обучающему процессу;

-Сплачивает группу, развивает симпатию, умение взаимодействовать со сверстниками.

-Создаёт положительный эмоциональный настрой в группе;

-Развивает умение действовать соответственно правилам игры. Данные **пособия** будут полезны не только педагогам. А также и родителям дошколят. Поделки из **фетра** создают особую атмосферу, в каждой из них заложен кусочек души. Что добавляет им ценность и значимость.

В обучении детей с ОВЗ большим подспорьем для воспитателей, психологов, родителей являются книги. Интеллектуально развивать детей, познания окружающего мира помогают, например, книги из фетра. Особенно если они придуманы и сделаны своими руками. В такую книжку можно заложить любую обучающую программу, индивидуальную для каждого ребенка. Мягкая книжка, сконструированная и созданная своими руками, имеет ряд преимуществ:

- безопасна для ребенка любого возраста
- не имеет острых углов
- изготовлена из экологически чистого материала
- привлекательна для детей
- их можно гнуть, мять, сворачивать

- картинки в книжках можно отрывать, перемещать на другие места, использовать как самостоятельные игрушки

Тактильные ощущения играют важную, если не главную роль в любом возрасте ребенка с ЗПР. Красочные, яркие книги из фетра для детей сшитые своими руками, предназначены для того чтобы вызвать интерес ребенка, пробудить в нем любопытство и желание потрогать необычную игрушку, помять ее, подергать, даже попробовать на вкус.

Такие поделки всесторонне развивают ребенка. Благодаря книгам у ребенка развивается мелкая моторика, происходит знакомство с цветом, формами. Вводится понятие геометрических фигур, счета, развивается логическое мышление.







## Лего-конструирование в работе с детьми с ЗПР.

Воспитатель: Денисова И.В.

Наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья проблем контактирования с окружающей средой, гиподинамии, нарушения психоэмоциональной сферы и, часто, зависимости от взрослых требуют условий для систематического упражнения детей в проявлении себя при выполнении различных видов деятельности.

Так, Л. С. Выготский обосновал ведущую роль обучения в развитии, когда «обучение идет впереди развития, являясь источником нового». Вместе с тем он подчеркивал, что развитие влияет на обучение и имеет свои собственные закономерности. Развитие предполагает, что ребенок переходит из «зоны актуального развития» в «зону ближайшего развития» на основе формирования высших психических функций и обучения. Поэтому встает необходимость развивающего обучения, такой системой стало лего-конструирование.

«Лего» - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Нужно учитывать, что информацию дети с ОВЗ усваивают не сразу, а постепенно, необходимо учитывать индивидуальные способности и использовать многократное повторение задачи-указания для выполнения задания, повтор однотипных заданий для усвоения знаний и опыта.

Активная деятельность ребенка - ведущий фактор его психофизического развития. Именно в активной деятельности ребенок овладевает представлениями о себе, об окружающей действительности, умениями и навыками, связанными с разными видами доступной ему деятельности.

У детей с ЗПР ярко проявляется снижение познавательной активности и отсутствия интереса к окружающему миру. Поэтому такие дети нуждаются постоянной активизирующей стимуляции извне. Активность и самостоятельность ребенка в процессе формирования конструктивно - игровой деятельности обеспечивают разнообразные методы и приемы обучения в различных сочетаниях.

На первом этапе - совместные действия ребенка с взрослым, подражание, по образцу.

На втором этапе - используются словесные инструкции, схемы и действия детей по собственному замыслу. Они применяются на фоне высокой эмоциональной активности педагога и детей.

На третьем этапе - предварительный анализ замысла работы, планирование действий, контроля за выполнением и анализа результата с помощью педагога, а затем самостоятельный замысел, планирование, реализация замысла и самоанализ конечного результата.

3. В силу инертности, тугоподвижности основных нервных процессов зачастую вся психическая деятельность у детей с ЗПР протекает замедленно.

4. Структурирование предлагаемого материала являются необходимым условием успешности ребенка. Для каждой конкретной группы требуется тщательная обработка содержания.

В процессе обучения любому действию необходимо выделять каждую операцию в цепочке, привлекая к ней его внимание, фиксируя ее взглядом и совмещая ее словесным подкреплением.

5. Необходимость повторности в обучении вызвано особенностями формирования у детей условно-рефлекторных связей. В процессе одного занятия не удастся сформировать то или иное действие или цепочку действий, требуется проведение двух и более игр-занятий с одним и тем же содержанием.

Поэтому, мне бы хотелось рассказать об уникальных образовательных решениях, которые помогают разобраться детям, как устроен мир, с помощью ЛЕГО – конструирования.

Задачи:

Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание, увеличить объём внимания, усилить способность к распределению и переключению внимания у детей с ЗПР.

Развить объём, точность, мобилизационную готовность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации.

Развить волевую сферу, саморегуляцию у детей с ЗПР.

Развивать операции мышления, учить мыслить творчески, видеть взаимосвязи, делать умозаключения.

Развивать воображение, с целью привлечения его к решению задач учебной деятельности.

Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия со сверстниками и воспитателем.

Формировать устойчивую личностно-значимую учебную мотивацию, устойчивую самооценку.

Ожидаемые результаты:

*Учебная мотивация.* Повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности, повышение продуктивности детей с ЗПР.

*Внимание.* Увеличение объема и усиление устойчивости, концентрации, распределения и переключаемости внимания.

*Память.* Повышение уровня моторной, образной (зрительной, аудиальной, осязательной), эмоциональной и словесно-логической памяти. Развитие кратковременной и долговременной, произвольной памяти.

*Восприятие.* Компенсация и развитие зрительного, слухового и осязательного восприятия.

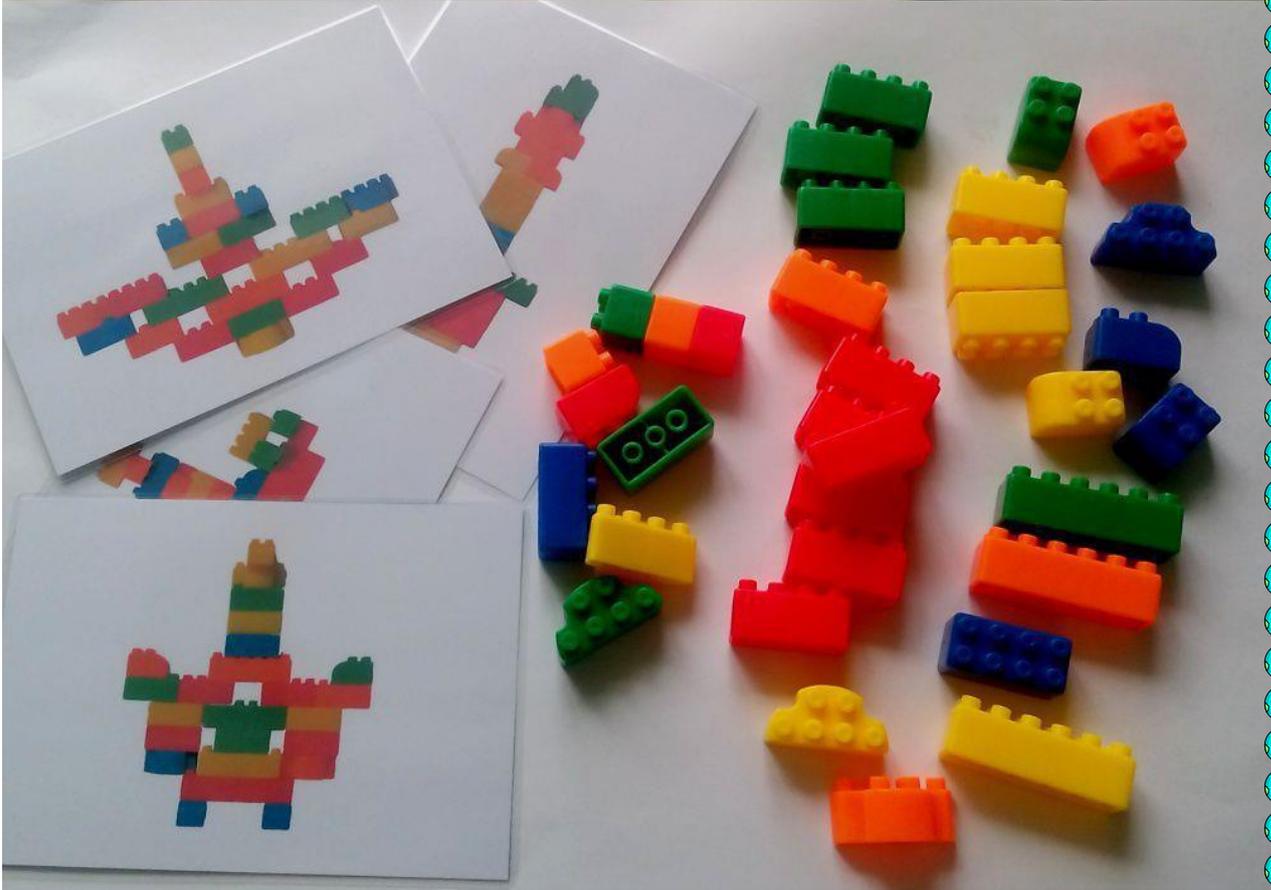
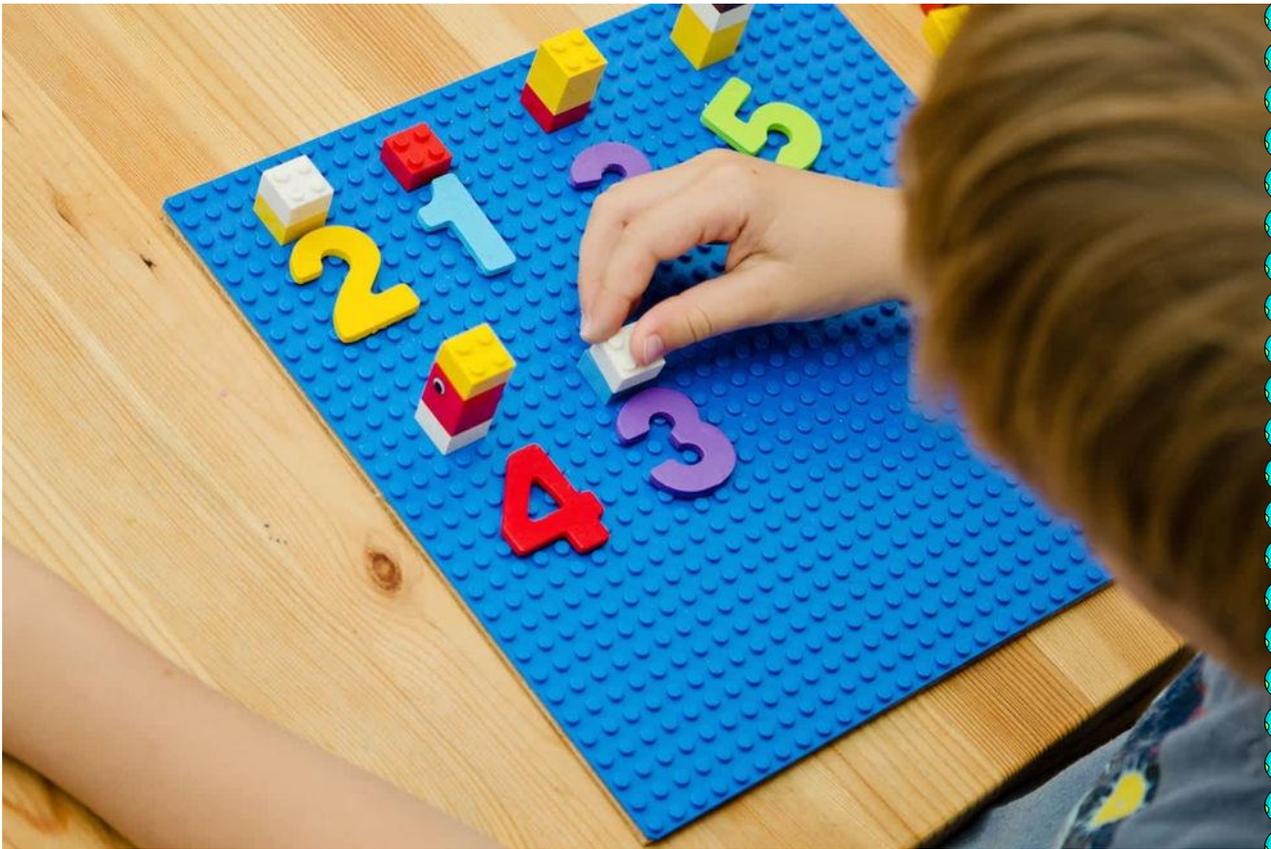
*Мышление.* Компенсация и развитие форм мышления: понятие, суждение, умозаключение; операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение; видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.

Стимуляция детей с ЗПР осуществляется также через проектную деятельность. Проектная деятельность, как ни какая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов;
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах;
- позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.







## Категория: дети с нарушениями речи

Сенсорные коробки – универсальное пособие, применяемое в различных направлениях логопедической и дефектологической работы с детьми с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.

Учитель-логопед:  
Иванова Е.В.  
Кадышева К.В.

Перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в сенсорную коробочку дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. С другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов.

Наблюдения и опыт показывают, что игры с песком и другими природными материалами позитивно влияют на речевое развитие и эмоциональное самочувствие детей. А если учесть, что сыпучие материалы обладают замечательным свойством “заземлять” негативную психическую энергию, то в процессе образовательной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

Многообразие материалов позволяет активизировать ощущения, восприятия, зрительно-двигательную координацию. Каждое занятие с использованием элементов сенсорной интеграции вызывает у детей эмоциональный подъем, даже малоактивные дети принимают активное участие в занятиях. Использование сенсорного оборудования позволяет раскрыть резервные возможности каждого ребенка.

Логопеды в практической деятельности используют, а также ищут разные средства, методы и формы коррекционной работы, которые способствуют формированию речевой деятельности ребенка.

Используя это пособие, мы решаем множество задач:

- развиваем фонематический слух, автоматизируем и дифференцируем поставленные звуки;





«Животные жарких стран»



- формирование сенсорных эталонов, пространственной ориентации;



- развитие внимания, памяти, мышления;



- формирование связной речи;





- подготовка к обучению грамоте.



