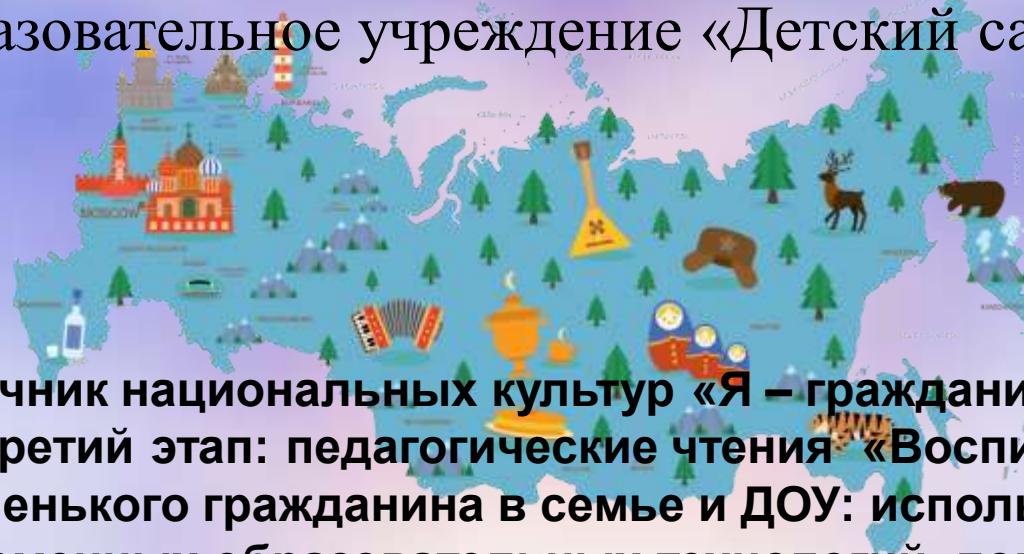


Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 22»



**Месячник национальных культур «Я – гражданин России»  
третий этап: педагогические чтения «Воспитания  
маленького гражданина в семье и ДОУ: использование  
современных образовательных технологий, погружения в  
историю и традиции».**

**Иммерсивное путешествие по городам России с детьми  
дошкольного возраста»**

Подготовили:  
воспитатель Шевченко Т.Н.  
воспитатель Банных Е.Л.

г. Верхняя Пышма  
2025 г.

Дошкольный возраст — это время, когда закладывается фундамент воспитания ребёнка как личности, когда устанавливаются правила нравственности и нормы поведения. Воспитание нового гражданина нужно начинать с самых ранних лет. Чем раньше в сознании ребёнка будет поселено чувство гордости за своё Отечество, чем раньше он приобщится к культурно-историческим и национальным традициям, познакомится со страницами истории своей Родины, узнает о создании своими предками Российского государства, тем успешнее будет идти его дальнейшее развитие как гражданина.



Понятие «Родина» имеет несколько значений: это великая держава с великой историей, это и уголок земли, где ты родился и рос. Человек с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре своей малой родины, к быту своего народа.

Любой край, область, даже небольшое село имеют своеобразие и неповторимость. Однако мало любить родную землю, необходимо знать ее историю и культуру, иметь стремление к ее защите и улучшению. Все это, способствует не только воспитанию, но и гражданскому становлению личности, освоению общечеловеческих ценностей. Таким образом, проблема патриотического воспитания на материале ознакомления с родной страной сегодня одна из наиболее актуальных.

Важнейшая задача дошкольного периода — заложить основы гармоничного восприятия ребёнком ценностей Отечества, вызвать интерес к родным местам, культурному наследию и достопримечательностям России. Одним из действенных способов достичь этого являются познавательно-творческие проекты, направленные на ознакомление детей с российскими городами.



Организуя такое путешествие, важно учитывать интересы и способности дошкольников. Среди задач стоит выделить:

Пробудить у детей желание изучать собственную страну и народ, расширяя представление о географии и культуре России.

Способствовать развитию социальных навыков и уважительного отношения к разным культурам и традициям народов Российской Федерации.

Создать условия для активного познания мира через игровые и художественные методы, формируя основы гражданской идентичности и любви к Отечеству.



# ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗОЛОТОМУ КОЛЬЦУ РОССИИ





Сегодня мы хотели бы поделиться с вами образовательной технологией, которая, делает обучение более увлекательным и эффективным – «Иммерсивное путешествие по родной стране».

Иммерсивность сейчас очень популярна в культуре и в образовании. Наверняка вы все слышали о ней или принимали участие!

Вспомните иммерсионную образовательную выставку, такую как «Поезд Победы», где зритель становится частью действия которые погружают нас в другую эпоху.

Иммерсивность – способ восприятия, создающий эффект погружения в искусственно созданную среду, прежде всего за счет аудио-визуальных технологий. То есть происходит не просто показ слайдов, или видео, но и звуковое сопровождение.

Технология включает в себя специально созданные воспитателем познавательно – игровые ситуации, позволяющие ребенку почувствовать себя их активным участником. Самое главное, что ребенок воспринимает весь процесс за приключение , игру в которой он активно участвует, где факты преподносятся не сухо, а через интересные истории, легенды, что делает материал более доступным и понятным. Благодаря эмоциональной вовлеченности детей в этот процесс, их мозг более продуктивно обрабатывает и запоминает получаемые знания.

Любая образовательная технология представляет собой систему организации педагогического процесса. Эта система обычно включает в себя последовательность этапов, направленных на достижение конкретных образовательных целей. За основу мы взяли книгу Натальи Андриановой «Россия для детей», поэтому в гости к нам приходит волшебный кот.

**1. Пробуждение интереса к путешествию.** Утром к нам приходит «персонаж волшебный кот - путешественник», который рассказывает какой то факт о городе и приглашает нас вместе туда отправиться.

**2. Подготовка к путешествию.**  
Продумываем путь, "покупаем билеты", выбираем транспорт.

**3. Проживание путешествия. Впечатления в пути.** Мы отправляемся в путь. В процессе полета или поездки детей педагог выступает в роли гида, который все поясняет, комментирует то, что дети видят.

**5. Актуализация или закрепление впечатлений.** Этот этап реализуется через работу детей с играми (дети выполняют развивающие задания, предложенные котом).

**4 Расширение и обогащение впечатлений.** Этот этап путешествия включает художественно – творческую деятельность. (дети лепят сувениры , рисуют открытки, которые они привезут из путешествия)

**6. Обобщение полученных впечатлений.** Педагог обсуждает с детьми, что они узнали нового о новом городе. Воспитатель фиксирует внимание детей на ценности русского народа, которые были раскрыты в ходе путешествия





Любая работа в полном объеме реализуется совместно с родителями  
Родители — наши надежные союзники в образовательном процессе!



Завершив серию занятий в детском саду, мы обратились к семьям с предложением поделиться своими историями.

Каждому ребенку было предложено вместе с родителями составить рассказ о любом городе России, в котором он побывал, и сопроводить его собственным рисунком. Эти рассказы и рисунки составили две уникальные книги: «Путешествие группы „Земляничка“ по городам России».



И книга «Города глазами детей» На страницах книги, памятные  
места и достопримечательности глазами самих детей.



Спасибо  
за внимание!

