

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»  
 (МАДОУ «Детский сад № 22»)  
 Адрес: 624090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Кривоусова, 20б. Тел. 8(34368) 5-33-87; 5-55-44.

### Информационная справка

#### Общая характеристика учреждения

<b>Полное наименование в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»
<b>Сокращенное наименование в соответствии с Уставом</b>	МАДОУ «Детский сад № 22»
<b>Тип</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Организационно-правовая форма</b>	Автономное учреждение
<b>Учредитель</b>	Администрация городского округа Верхняя Пышма
<b>Юридический адрес Учредителя</b>	624091, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Красноармейская, дом 13, телефон: 8 (34368)5- 42-17
<b>Год основания учреждения</b>	28 марта 1979 год
<b>Юридический адрес</b>	624090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Кривоусова, 20б.
<b>телефоны</b>	8(34368) 5-33-87; 5-55-44.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:madoo_22@mail.ru">madoo_22@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://raduga22.tvoysadik.ru/">https://raduga22.tvoysadik.ru/</a>
<b>Должность руководителя</b>	Заведующая
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Царева Татьяна Николаевна
<b>Коллегиальные органы управления МАДОУ «Детский сад № 22» ГО Верхняя Пышма</b>	Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	№18837 от 04 июля 2016 года
<b>Устав</b>	Утвержден постановлением Администрации ГО Верхняя Пышма от 04.05.2016 года № 538

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 22» пятидневный (с понедельника по пятницу) с 12-часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00 часов);

## Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 22» определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом заведующей № 43 от 20.08.2019 г.), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155).

Федеральный компонент образовательной программы:

Обязательная часть Программы реализуется с учетом проекта Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена на основе и в соответствии с ФГОС ДО. Руководители авторского коллектива — кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева; доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе; кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие

является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с Учреждением социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими Учреждениями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В основу Программы легли следующие **подходы**:

- **Демократизация** дошкольного воспитания и обучения, под которой мы понимаем в первую очередь: демократизацию внутри дошкольной организации им ; демократизацию содержания и организации воспитательно-образовательного процесса, основанного на идеях педагогики сотрудничества.
- **Гуманизация.** Основным смыслом педагогического процесса становится развитие ребенка. Отражение этого принципа в основной Общеобразовательной программе дошкольного образовательного учреждения означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; недопустимость осуждения ребенка при необходимости осуждения его поступков.
- **Дифференциация и индивидуализация** воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот подход через создание условий для воспитания и обучения ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возрастных этапов развития.
- Развивающий характер образования реализуется через деятельность **каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.** Именно этот период становится основой организации воспитательно-образовательного процесса.
- **Непрерывность образования.** Этот подход требует связи всех ступеней образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом является обеспечение к концу

дошкольного детства такого уровня развития ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

- **Иновационность** образования реализуется путем перевода коллектива МАДОУ «Детский сад № 22» в поисковый режим деятельности на основе использования новых педагогических технологий.
- **Системность.** Образовательная программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие дошкольников. Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на поддержку и расширение образовательных областей основной части Программы. При включении дополнительных программ в режим работы учреждения были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы, потребности родителей, а, кроме того, максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Распределение в учебном плане происходит в соответствии с ФГОС ДО обязательной и вариативной части составляет: 60% (основная часть) на 40% (вариативная часть).

**Целью деятельности МАДОУ «Детский сад № 22»** является создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление всех воспитанников.

**Основными задачами МАДОУ «Детский сад № 22»** являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление развития речи воспитанников;
- развитие у дошкольников правильной разговорной речи, правильного произношения, обеспечение социальной успешности детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ в течение учебного года функционировало 11 групп для 260 детей. Образование проводится на государственном языке РФ – русском.

#### Сведения о численности воспитанников ДОУ

Группа	Наполняемость	Количество групп
Ясельная с 1,5 лет	20	1
Первая младшая	20	2
Вторая младшая	25	2
Средняя группа	25	2
Старшая группа	25	3

Подготовительная к школе группа	25	1
<b>ИТОГО</b>	<b>260</b>	<b>11</b>

### Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад № 22» укомплектован педагогическими кадрами. В настоящее время работают 27 педагогов. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: педагог – психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя – логопеды, воспитатели.

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

МАДОУ «Детский сад № 22» укомплектован штатом на 100%. Педагогический коллектив достаточно разнообразный, с высоким творческим потенциалом.

В детском саду практикуется наставничество, так как почти половина педагогов работает свыше 20 лет. Педагоги со стажем, имеющие большой опыт работы, передают свои знания молодым коллегам.

В практике детского сада посещение молодыми педагогами НОД (непосредственной образовательной деятельности) и режимных моментов воспитателей с первой квалификационной категорией, проведение консультаций, взаимопроверок. В каждой группе сложился свой микроколлектив. Всё это обеспечивает необходимые условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей.

Педагоги МАДОУ «Детский сад № 22» постоянно повышают свой педагогический уровень.

### Сведения о кадрах образовательного процесса.

#### Педагогический состав

№	Педагоги	Количественный состав
1.	Воспитатель	20
2.	Учитель-логопед	2
3.	Музыкальный руководитель	2
4.	Инструктор по физической культуре	1
5.	Педагог-психолог	1
	Всего педагогов	26

### Образовательный уровень педагогов.

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МАДОУ «Детский сад № 22» укомплектован кадрами	26	100
2	Образовательный ценз <b>Высшее образование</b> • дошкольное • другое педагогическое	5 5	19.23% 19,23%
	<b>Среднее специальное (профессиональное)</b> • дошкольное • педагогическое другое • профпереподготовка • другое	8 2 2 4	30.77% 7.69% 7.69% 15.38%

3	<b>Квалификация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшая категория</li> <li>• первая категория</li> <li>• соответствие занимаемой должности</li> <li>• без категории (молодые специалисты, которые не проработали 2-х лет)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 6 15 3</p>	<p style="text-align: center;">7.69% 23.08% 57.69% 11.54%</p>
4	<b>Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)</b>	<b>26</b>	100%