

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»
(МАДОУ «Детский сад № 22»)

Адрес: 624090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Кривоусова, 20б.

Тел. 8(34368) 7-90-97; 7-90-98.

ИНН/КПП 6606012887/668601001

E-mail: madoo_22@mail.ru Сайт: <https://raduga22.tvoysadik.ru/>

«ПРИНЯТО» Педагогическим советом
Протокол № 1 от «23» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО» Заведующим
МАДОУ «Детский сад № 22»
_____ Царевой Т.Н.
Приказ № 50 от «26» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Легоконструирование» для детей дошкольного
возраста**

(Срок реализации: 1 год)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Пункт	Стр.
	Введение	3
1.	Целевой раздел.	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.1.	Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	11
1.2.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками дошкольного возраста содержания Программы	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2	Содержательный раздел.	13
2.1.	Общие положения	13
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.1.	Дошкольный возраст. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2.2.	Дошкольный возраст. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.2.3.	Дошкольный возраст. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.2.4.	Дошкольный возраст. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.2.5.	Дошкольный возраст. Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми по Программе	21
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников по Программе	23
3.	Организационный раздел.	24
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка	24
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	27
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	28
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	31
3.6.	Планирование образовательной деятельности	31
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	32
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	34
3.9.	Перечень литературных источников	34

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Легоконструирование» (далее - Программа «Легоконструирования» или ДОП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» (далее - Учреждение или МАДОУ «Детский сад № 22»), разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года N 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 года);
- Приказом Минтруда России №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Письмом Минобрнауки РФ от 21.07.1995 N 52-М "Об организации платных дополнительных образовательных услуг";
- Письмом Минобрнауки РФ от 02.06.1998 N 89/34-16 "О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий";
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 22».

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Переосмысление роли и задач образования в период дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки дополнительных образовательных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные дополнительные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через

сохранение широкого разнообразия дополнительных образовательных программ, уже существующих в образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные дополнительные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Поэтому с учетом особенностей современного общества, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая дополнительная образовательная программа дошкольного образования.

Программа является документом, с учетом которого образовательное учреждение, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительную образовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, иной материал.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по конструированию с детьми 4-5 лет в условиях лего-класса «Легоша» по лицензированным методическим материалам «LEGO Education». Сроком реализации 1 год. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – это возраст игры. Ребенок, играя, не только познаёт мир, но и выражает к нему своё отношение. Помимо традиционных методик обучения в последнее время в психолого-педагогическом процессе все шире используются ЛЕГО-технологии. Одной из них является конструктивно-игровое средство ЛЕГО, обладающее рядом характеристик, значительно отличающих его от других конструкторов, прежде всего – большим диапазоном возможностей. Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться это делать самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. В то же время, как показали экспериментальные исследования, проделанные отечественными педагогами и психологами, игра в ЛЕГО эффективно содействует развитию детей. Даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, мир и жизнь. Манипулируя с элементами ЛЕГО, ребенок учится добру, творчеству, созиданию.

Актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Легоконструирование»

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в период дошкольного образования, помогали детям в жизни. Одним из вариантов помощи являются дополнительные занятия, где дети комплексно используют свои знания. Материал по курсу «Легоконструирование» строится так, что требуются знания практически из всей образовательной деятельности от чтения художественной литературы до познания окружающего мира. Дополнительные занятия опираются на естественный интерес к разработке и конструированию. Разнообразие конструкторов ЛЕГО позволяет заниматься по разным направлениям (конструирование на различные темы, моделирование физических процессов и явлений и многое другое).

К тому же в условиях перехода современного общества от индустриальной экономики к инновационной экономике знаний существует острая необходимость в обеспечении кадрового корпуса страны высококвалифицированными инженерными и рабочими кадрами в научно-технической сфере. Обеспечить эту потребность может команда профессионалов, способных проектировать, управлять и поддерживать сложные технологические процессы. В подготовке такой команды большую пропедевтическую роль играет система дошкольного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа «Легоконструирование» создавалась как еще один ресурс формирования интереса к инженерным и рабочим профессиям. Она соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, имеет техническую направленность.

Программа «Легоконструирование» реализуется в образовательной среде муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22».

В процессе образовательной деятельности развиваются познавательные процессы: логическое и пространственное мышление, интеллект, воображение, диалогическая и монологическая речь, творческие способности. Развиваются регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия: дети выполняют задания по инструкциям и планируют реализацию собственных замыслов, формируют умение сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Идеи, реализуемые в конструкциях, обучающиеся черпают из окружающего мира: чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут их впечатления, тем интереснее и разнообразнее станут постройки, поэтому Программа предусматривает развитие воображения, внимания, стимулирует творческое мировосприятие и формирует готовность к преобразованию жизненного пространства детей.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения,

точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. ЛЕГО помогает видеть мир во всех его красках, что способствует развитию ребенка.

В процессе систематического обучения конструированию у детей интенсивно развиваются сенсорные и умственные способности. Наряду с конструктивно-техническими умениями формируется умение целенаправленно рассматривать и анализировать предметы, сравнивать их между собой, выделять в них общее и различное, делать умозаключения и обобщения, творчески мыслить.

В Программе «Легоконструирование» последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных, игровых, интегрированных, тематических занятий дети учатся строить сначала несложные модели, учатся самостоятельно придумывать их, знакомятся с возможностями конструктора. Развивается умение у детей пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, развивается логическое, проектное мышление. Созданные LEGO-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх. Конструктор LEGO - это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

- конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).
- конструирование по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).
- конструирование по замыслу - ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Таким образом, актуальность Программы определяется следующими факторами:

соответствие запросу общества и государства на увеличение количества и качества образовательных программ технической направленности, поддерживающих интерес обучающихся к профессиям инженерных специальностей;

соответствие требованиям ФГОС.

Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Направленность программы:

- познавательно – развивающая;
- техническая;
- социально-педагогическая.

Целью программы является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметно-конструкторскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомление с основными деталями LEGO-конструктора, основными методами соединения, начальными принципами механики.

- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Развивающие:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Развивать операции логического мышления.
- Развивать мелкую моторику, диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со **Стандартом** Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям,

интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им

тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В соответствие с Программой следующие принципы:

- *Принцип творчества и успеха.* Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу.
- *Принцип возрастной адекватности.* Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников.
- *Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий,* поддержки инициативы детей.
- *Принцип социального партнерства «педагог – воспитанник – семья»,* предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося.
- *Принцип систематичности:* обучение, однажды начавшись, должно продолжаться в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата.
- *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса,* основанный на интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (как правило, неделю) становится объединяющей.

Принципы построения программы в системе «LEGO Education»:

«LEGO Education» – это особая серия конструкторов «ЛЕГО», которая знакомит дошкольников с предметами и объектами окружающего мира, далекого прошлого и не наступившего будущего, с особенностями различных моделей.

- *Принцип Увлечательности.* Разнообразие элементов конструктора «LEGO Education» означает то, что каждый ребенок действительно вовлечен в процесс обучения. Это способствует развитию любознательности на всю жизнь и побуждает к дальнейшему обучению.
- *Принцип Важности.* Подготовка детей к жизни при помощи практического применения знаний с развитием личных умений в сфере общения. Сотрудничество и поиск креативных разрешений в затруднительных ситуациях.

- *Принцип Обучения на практике* Обучение в форме построения и создания различных конструкций означает, что дети все чаще берут инициативу в свои руки, проявляют активность и становятся независимыми участниками процесса обучения. Развитие мышления и речи происходит только на практике.
- *Принцип Креативности* Система «LEGO Education» развивает в дошкольниках креативное мышление и умение систематизировано аргументировать.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Результаты освоения в соответствии с Программой:

1. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
2. Любит самостоятельно заниматься конструированием.

3. В соответствии с темой создает постройку, владеет техническими умениями в конструировании из LEGO-конструктора, освоил способы замещения форм, придания постройке устойчивости, прочности.
4. Проявляет элементы творчества.
5. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
6. Любит и по собственной инициативе конструирует из LEGO-конструктора.
7. Создает постройки, сооружения, транспорт по заданной теме, условиям, инструкции, собственному замыслу, придумывает сюжетные композиции.
8. Проявляет творческую активность и самостоятельность. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
9. Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ «Детский сад № 22» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Мониторинг и оценка результативности Программы

Программа «Легоконструирование» предусматривает 3 этапа мониторинга: начальный, промежуточный и итоговый. Методы начального этапа мониторинга: педагогическое наблюдение, тест избирательности внимания, тест способности к обобщению (мышление) «Исключение лишнего», беседа, карта интересов для дошкольников. Методы промежуточного этапа мониторинга: педагогическое наблюдение. Методы итогового этапа мониторинга: педагогическое наблюдение, тест избирательности внимания, тест способности к обобщению (мышление) «Исключение лишнего», беседа, карта интересов для дошкольников.

Задачи программы	Показатели	Уровни	Методы оценки
Обучающая: научить строить объекты окружающего мира, по схемам, инструкциям, образцам, условиям (заданным педагогом), с применением проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять, различать называть и детали конструктора; • Умение конструировать по инструкции; • Умение конструировать по условиям заданным педагогом; • Знание технологической последовательности изготовления конструкций 	1. Низкий 2. Базовый 3. Повышенный	Педагогические наблюдения
Развивающая: развивать познавательные интересы (внимание, мышление)	1. Низкий уровень 2. Средний уровень 3. Высокий уровень		Тест избирательности внимания, тест способности к обобщению (мышление) «Исключение лишнего»
Воспитательная: формирование интереса к профессиональной деятельности технической направленности	* Понимание содержания и значимости профессиональной сферы «Человек и техника»	1. Низкий 2. Базовый 3. Повышенный	Беседа
	• Предпочтение видов предметной деятельности технической направленности	Выражает интерес (5-10 баллов по категории Математика)	Карта интересов для дошкольников

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной,

познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития обеспечивающих реализацию данного содержания;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Учреждению предоставлено право выбора способов реализации непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД) в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Дошкольный возраст. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО раздел II пункт 2.6.).

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

НОД по социально-коммуникативному развитию в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Легоконструирование» способствует:

- Развитию воображения и фантазии.
- Самореализации собственных замыслов.
- Умение планировать и организовывать свою деятельность.
- Навыки коммуникации.
- Взаимодействие со сверстниками и другими взрослыми людьми.
- Умение рассказывать истории.
- Умение импровизировать.
- Умение вести переговоры.
- Знание и понимание окружающего мира.
- Концентрацию и настойчивость.

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

Программа «Легоконструирование» развивает речевые навыки: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях или объектах. Это подталкивает также к развитию коммуникативных навыков. Это одна из основных целей в программе «Легоконструирование» – научить детей эффективно работать вместе. Сегодня совместное освоение знаний и развитие умений, интерактивный характер взаимодействия востребованы как никогда раньше. При

групповой деятельности дети могут не просто общаться, но и обмениваться советами о способах крепления, деталями или даже объединять свои модели для создания более масштабной конструкции. Важно организовывать условия, при которых участники совместной деятельности могли бы решать возникающие проблемы, общаясь и советуясь друг с другом, а также учиться на своих ошибках.

Каждый раз перед началом занятий обсуждается, что именно будет моделироваться, какое назначение имеет та или иная конструкция, является ли она помощником человека. При этом у дошкольников развиваются социальные навыки: самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, необходимые при взаимодействии с другими детьми.

Без диалогового общения невозможна и интерактивная деятельность, которая ведет к взаимопониманию, а значит и к взаимодействию, к совместному решению общей задачи, одинаково значимой для всех детей.

Дети дошкольного возраста учатся анализировать ситуации, возникающие в ходе работы над постройками, мыслить конструктивно, и тем самым переходят на более высокую степень сотрудничества – умение отстаивать свою точку зрения и умения уступать в сложившейся ситуации. Такое взаимодействие не всем детям дается легко, но чувство радости переполняет их, когда они приходят к общему мнению. Дети вместе радуются своим результатам и получают огромное удовольствие от совместной работы. В этом и есть огромный развивающий потенциал «LEGO Education».

Интеграция образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Социализация - формирование у детей навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

2.2.2. Дошкольный возраст. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО раздел II пункт 2.6.).

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Познавательное развитие в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Легоконструирование» решает следующие задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;

- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).

Воспитательная и развивающая деятельность с конструкторами LEGO способствует развитию пространственного мышления, поскольку объемное конструирование гораздо сложнее выкладывания моделей на плоскости. Ребенок при этом уделяет внимание не только общему виду создаваемой конструкции, но и каждой ее детали.

Наряду с этим, дети знакомятся с пространственными показателями: симметричность и асимметричность.

Дошкольники в процессе этой деятельности развивают математические способности, когда пересчитывают детали, крепления на пластине или блоке, когда вычисляют нужное количество деталей и их длину.

Интеграция в образовательную деятельность по Познавательному развитию

Математика – понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами;

Окружающий мир - изучение построек, природных сообществ; рассмотрение и анализ природных форм и конструкций; изучение природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (пятый год жизни)

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной конструкторской деятельности.
2. Формировать умения и навыки конструктивной деятельности, развитие технических умений.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процесс создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе собственной изобретательской деятельности.
4. Развивать сенсорные, творческие и познавательные способности.
5. Развивать конструкторскую деятельность детей: самостоятельно определение замысла будущей модели, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать детали, выбирать способы скрепления деталей, определять сюжет, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические, конструктивные и изобретательские умения.
6. Поддерживать личностные проявления в процессе конструкторской деятельности, самостоятельность, индивидуальность и творчество.
7. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Описание образовательной деятельности

Развитие умений принимать замысел будущей модели, предложенный педагогом или поставленный самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать модели отдельных предметов и простые сюжеты, передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Умение анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие постройку. Создание вариантов знакомых моделей из готовых деталей конструктора, разных по форме и цвету. Умение выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности использование перекрытий.

Использование несложных схем, частичное преобразование постройки, в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в создании модели. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание построек. Опыт участия в совместном со взрослыми и детьми творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе создания коллективных работ.

Развитие умений определять замысел будущей модели, самостоятельно отбирать детали, определять сюжет, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его.

Освоение новых более сложных способов скрепления деталей. Создание моделей по схеме, образцу, творческому замыслу. Умение анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Развитие умений анализировать постройку выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки, придумывание сюжетных композиций.

Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми способами создания прочных, высоких сооружений.

Освоение плоскостного и объемного конструирования.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. Развитие умений адекватно оценивать результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

2.2.3. Дошкольный возраст. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО: раздел II, пункт 2.6.).

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Речевое развитие в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Легоконструирование» решает следующие задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Развитие речи в рамках Программы «Легоконструирование» идет на базе обучающего лицензированного набора «Развитие речи 2.0» входящего в комплект «LEGO-education».

«Развитие речи 2.0» — это уникальный творческий обучающий инструмент, который позволяет дошкольникам освоить навыки повествования и научиться сочинять рассказы в естественных условиях. Он способствует развитию навыков устной речи, чтения, письма и языкового восприятия. Решение «Развитие речи 2.0» сразу вовлекает детей в работу, мотивирует их использовать своё воображение для сочинения и построения рассказов, персонажей и сюжетных линий.

Изложение и сочинение рассказов с опорой на заданную структуру — это мощные инструменты, повышающие грамотность и помогающие ученикам делиться своими историями, рассказами и событиями из повседневной жизни. Выстраивание событий в естественном порядке способствует познанию и стимулирует воображение, развивает творческие способности и помогает ученикам находить совершенно новые идеи.

Решение «Развитие речи 2.0» поможет детям:

- Научиться уверенно, говорить на разные темы.
- Научиться сочинять, последовательно выстраивать и пересказывать рассказы.
- Улучшить навыки говорения и восприятия речи.
- Развить навыки чтения и письма.
- Научиться анализировать рассказы, персонажей и сюжеты.
- Научиться определять и понимать концепции жанров.

Решение «Развитие речи 2.0» состоит из набора деталей ЛЕГО, упакованных в прочную коробку для хранения с двумя лотками для деталей, листом с наклейками и перечнем деталей, с помощью которого можно облегчить организацию работы в лего-классе «Легоша». Один набор «Развитие речи 2.0» рассчитан на совместное создание рассказа максимум пятью детьми.

Кроме того, в решение входит комплект учебных проектов и программное обеспечение StoryVisualizer с 24 заданиями по широкому спектру задач учебной деятельности:

- программы по родному языку,
- иностранному языку,
- литературному чтению,
- окружающему миру.

Материал также подходит для других программ обучения.

Как этим пользоваться?

Типы заданий. Есть четыре категории заданий:

- Первые шаги
- Повседневное повествование
- Построение и рассказывание историй
- Пересказ и анализ рассказов

Первые шаги

Очень важно, чтобы дети познакомились с материалами, научились распознавать отдельные элементы, поняли, для чего они нужны и как они взаимодействуют. Если дети недостаточно хорошо знакомы с материалами, они не смогут применить их правильно в процессе строительства и придумывания рассказа. Чтобы приступить к работе можно было быстрее, начальные задания собраны вместе.

Повседневное повествование

Эти задания дают возможность предложить детям поговорить о значимых для них случаях и происшествиях, например о днях рождения, выездах на природу, фильмах, событиях.

Создание и пересказ историй

Выполняя эти задания, дети знакомятся с основными элементами структуры рассказа. Общая структура рассказа, часто называемая «сюжетной линией», состоит из разных сцен. Каждая сцена — независимое звено в цепи событий рассказа. В зависимости от уровня и возможностей детей, структура рассказа может включать в себя либо три сценические конструкции — начало (завязка), середина (действие) и конец (развязка), — либо пять сценических конструкций: начало, завязка, кульминация, развязка и конец. Сочинять рассказ могут до пяти воспитанников — они вместе придумывают сюжет рассказа, а затем каждый из них собирает одну из сцен рассказа.

Пересказ и анализ рассказов

Эти задания дают возможность адаптировать всем знакомые истории таким образом, чтобы они соответствовали уровню детей и являлись основой для анализа и работы с разными жанрами. Прочитать детям рассказ и попросить их переделать и пересказать сюжет.

Использовать это задание для анализа особенностей жанров и анализа персонажей. Воспитанники могут добавить свою последовательность событий и окончание. Также можно изменить начало всем знакомой истории, тем самым изменив чувства, настроения персонажей и место действия. Дети могут ознакомиться с тем, как изменения сказались на сюжете и ходе событий в рассказе.

Построение рассказа

Строительство из кубиков ЛЕГО — это органичный и быстрый процесс. Начав строительство, дети постепенно создадут персонажей, место действия, специальные элементы, развитие сюжета и определят, сколько им необходимо сценических конструкций — одна, три или пять.

Работа построена на принципе 4-х вопросов:

Принцип 4-х вопросов (схема 4В) можно использовать со всеми заданиями. Эта схема задает структуру рассказа и помогает детям сосредоточиться на основных элементах сочинения рассказа. Обратите внимание, что в ходе сочинения рассказа необходимо учитывать все четыре элемента.

1) О ком это повествование?

Этот вопрос побуждает учеников подумать о персонажах рассказа.

2) Где происходит действие?

Этот вопрос побуждает учеников придумать подходящее место действия.

3) Когда происходит действие?

Этот вопрос побуждает учеников подумать, в какой промежуток времени происходит действие в рассказе.

4) Что именно произошло?

Этот вопрос побуждает учеников сосредоточиться на описании сюжета — событий, из которых состоит рассказ, и на их взаимосвязи, сочетании или последовательности.

Интеграция образовательной деятельности по речевому развитию

Развитие речи – развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

2.2.4. Дошкольный возраст. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), (ФГОС ДО: раздел II, пункт 2.6.).

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Легоконструирование» решает следующие задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей (конструирование);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к искусству.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Ребёнок на опыте познаёт конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты.

Детей увлекающихся конструированием отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Если деятельность ребенка носит творческий характер, она заставляет его думать и становится привлекательной. Такая деятельность связана с созданием нового, открытием нового знания, обнаружением в самом себе новых возможностей, а это сильный и действенный стимул к занятиям по легоконструированию, к приложению необходимых усилий, направленных на преодоление возникающих трудностей.

Главной задачей Программы «Легоконструирование» является процесс, в ходе которого дети учатся подбирать соответствующие детали и, выстраивая конструкции, изменять их. Эта деятельность осуществляется в пространстве образовательной области «Художественно-эстетического развития». Художественно-эстетическое направление образовательной деятельности в Программе реализуется при оформлении и преобразовании уже готовых моделей, когда может использоваться не только конструктор, но и бумага, карандаши, бросовый материал для создания целостного образа произведения.

Творческая, не рутинная деятельность привлекает каждого ребенка, заставляет его думать, так как она связана с созданием нового, открытием нового знания и своих собственных неизведанных способностей.

Это очень сильный и действенный стимул к Программе «Легоконструирования», к приложению усилий, нацеленных на преодоление возникающих сложностей при создании изделия.

Если деятельность дошкольника находится в зоне оптимальной трудности, то есть на пределе возможностей, то она развивает его способности, максимально используя зону потенциального развития.

Деятельность, которая находится в рамках, не достигающих оптимальной зоны трудностей, гораздо меньше развивает способности ребенка. Если конструирование очень простое для ребенка, то оно всего лишь реализует, использует те способности ребенка, которые у него уже есть; если задание слишком сложное, практически невыполнимое для ребенка, то это тоже не формирует новые умения и навыки.

Поэтому необходимо поддерживать интерес ребенка к конструированию с помощью мотивации, что превращает цель деятельности в актуальную потребность.

Развивается пытливость, любознательность, изобретательность в играх, в выполнении творческих задач, в решении проблем, в использовании материалов и идей, гибкости, способности прогнозировать оригинальные идеи и находить оригинальный результат, склонность к завершенности и точности художественно – прикладных занятиях и играх.

Интеграция образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

Изобразительное искусство - использование художественных средств, моделирование с учетом художественных правил. Саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

2.2.5. Дошкольный возраст. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), (ФГОС ДО: раздел II, пункт 2.6.).

Цель: Формирование у детей гармоничного физического развития в рамках дополнительной образовательной программы «Легоконструирование».

Физическое развитие в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Легоконструирование» решает следующие задачи:

- Развитие физических качеств, таких как координация;
- Правильное формирование крупной и мелкой моторики;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с использованием легоконструкторов;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Программа «Легоконструирование» повышает физическую работоспособность. В процессе образовательной деятельности по Программе идет работа над развитием мелкой моторики. Обеспечение физического развития ребенка в процессе предметно-игровой конструктивной деятельности. Развитие и активизация общих движений. Моделирование различных физических процессов (спортсмен бежит, ученик сидит, лыжник катается на лыжах и т.д.).

Интеграция образовательной деятельности по физическому развитию через «Легоконструирование»: координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми по дополнительной общеразвивающей программе дошкольного образования «Легоконструирование»

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ «Детский сад № 22» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Цели взаимодействия взрослых и детей по ДОП «Легоконструирование» заключается в:

Создание современной образовательной среды по формированию потенциальных возможностей ребенка, обеспечивающей создание ситуации успеха через применение технологии легоконструирования в интеграции отношений между взрослым и ребенком.

Задачи:

1. Создать психолого-педагогические условия, способствующие гармоничному взаимодействию взрослого и ребенка и обеспечивающие непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей, компетенций и творчества воспитанников средствами технологии легоконструирования.

2. Создать единое социально – образовательное пространство, включающее МАДОУ «Детский сад № 22» и семью, направленного на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.
3. Способствовать формированию инженерного и конструкторского мышления подрастающего поколения через совместную детско-родительскую проектную непосредственную образовательную деятельность в рамках реализации ДОП «Легоконтструирование» в МАДОУ «Детский сад № 22».

МАДОУ «Детский сад № 22» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения и таланты.

Участники отношений:

1. Родители
2. Дети дошкольного возраста

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Для этого очень значим метод проектной деятельности, который активно используется в МАДОУ «Детский сад № 22».

Совместная деятельность в проектной деятельности по ДОП «Легоконтструирование»

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между взрослыми и детьми, между самими детьми в процессе выполнения заданий.

Совместная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Эффектами совместной проектной деятельности являются:

- возникновение учебной мотивации;
- пробуждение познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с как со взрослыми так и со сверстниками.

Командные проектные соревнования позволяют актуализировать у детей мотивов выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Образовательная деятельность по ДПО «Легоконструирование», осуществляемая вне основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 22» и включает в себя:

- наблюдения за деятельностью взрослых (конструирование по образцу);
- индивидуальные игры и игры с подгруппами детей (развивающие, сюжетные, пр.) с использованием LEGO конструктора;
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - беседы и разговоры с детьми по теме образовательной деятельности;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников по дополнительной общеразвивающей программе «Легоконструирование»

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ «Детский сад № 22». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Создание механизма умственного и творческого развития дошкольников, педагогов и родителей через использование технологии ДОП «Легоконструирование» в образовательном процессе МАДОУ «Детский сад № 22».

Ведение диалога с родителями (законными представителями) необходимого для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им

детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Задачи:

1. Выявить возможности в развитии детей; определить наиболее эффективные целесообразные методы, приемы, средства, способствующие вовлечению родителей в образовательный процесс.
2. Формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества МАДОУ «Детский сад № 22» и семьи.
3. Развитие взаимодействия и социального партнерства в МАДОУ «Детский сад № 22» со всеми ее членами, в частности с МАОУ ДО «ЦОиПО» по преемственности дополнительной образовательной программы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Участники отношений:

1. Родители;
2. Педагоги;
3. Социум.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет, как было сказано выше, проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МАДОУ «Детский сад № 22» поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение групп в социальных сетях (как нетрадиционная форма работы) и семейная самопомощь.

Формы работы с родителями по ДОП «Легоконструирование»:

- беседы;
- дни открытых дверей;
- конструирование стендов – размещение важной информации для родителей;
- совместный досуг;
- посещение открытых занятий;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- проведение фестивалей;
- проведение конструкторских мастерских.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Дополнительная общеразвивающая программа «Легоконструирование» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской конструкторской творческой деятельности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад № 22» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (оборудованный лего-класс «Легоша», предназначенный для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе ноутбуком, мобильным экраном и проектором) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Оборудование помещения лего-класса «Легоша» МАДОУ «Детский сад № 22» безопасное, здоровьесберегающие, эстетически привлекательное и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям старшего дошкольного возраста.

Лего-класс «Легоша» оснащен:

1. Столами и стульями для детей дошкольного возраста
2. Мягким напольным покрытием
3. Ноутбук
4. Мягкая детская мебель

Лего-класс «Легоша»

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В Лего-классе пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещение оснащено детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения активности детей. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления конструкторской деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в Лего-классе порядок и уют.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в Лего-классе выступают общие закономерности развития ребёнка. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени используются в данном помещении (игровая, продуктивная, конструкторская, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации творческой активности ребёнка. Так же есть уголок проектной деятельности месяца. И информационный стенд для родителей.

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ «Детский сад № 22» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями, охраны и укрепления их здоровья;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО:

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад № 22» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Сведения о кадрах МАДОУ «Детский сад № 22». Педагогический состав.

№	Педагоги	Количественный состав
1.	Заведующая	1

2.	Зам.зав. по воспитательно-методической работе	1
3.	Воспитатель	22
4.	Учитель-логопед	2
5.	Музыкальный руководитель	2
6.	Инструктор по физической культуре	1
7.	Педагог-психолог	1
	Всего педагогов	28

Квалификация педагогических кадров в МАДОУ «Детский сад № 22» .

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МАДОУ «Детский сад № 22» укомплектован кадрами	28	100
2	Образовательный ценз Высшее образование <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) 2 • бакалавриат 3 • другое педагогическое 6 Среднее специальное <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) педагогическое 9 • профпереподготовка 6 • другое 2 		7.14% 10.71% 21.43% 28,57% 21.43% 7.14%
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none"> • высшая категория 4 • первая категория 6 • соответствие занимаемой должности 15 • без категории (молодые специалисты, которые не проработали 2-х лет) 3 		14.29% 21,43% 53.57% 10.71%
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	28	100%

Повышение квалификации

№	Тема КПК	Количество педагогов	Год
	Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО	1	2022
	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	4	2022
	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС ДО	2	2022
	Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО	2	2022
	Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС ДО	3	2022
	Внутренняя оценка качества образования в ДОУ с использованием инструментария МКДО	2	2022
	Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в	2	2022

	условиях ФГОС ДО		
	Стандарты Worldskills в организации детско-родительской проектной деятельности	1	2022
	Методика применения образовательной робототехнической платформы LEGO WeDo 2.0 и SPIKE СТАРТ на занятиях с детьми дошкольного возраста	1	2022
	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	2	2023
	Должностные лица, входящие в состав эвакуационных комиссий в организации	1	2023
	Профилактика терроризма и экстремизма в образовательном учреждении, а так же противодействие их идеологии"	4	2023
	"Сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников в ДОУ	2	2023
	Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития	3	2023
	Оказание тьюторской помощи и сопровождение ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации"	3	2023
	Разработка образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФОП	2	2023
	Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ ДО, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	1	2023
	Организация и проведение занятий с детьми дошкольного возраста с включением дидактических игр на ИКТ	1	2023
	"Психолого-педагогическое условия развития инициативности детей в дошкольном образовании в соответствии с ФОП ДО"	1	2023
	Адаптация и помощь в развитии детям с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в группе детского сада	1	2023
	"Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с РАС"	1	2023
	"Организация работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО"	1	2024
	"Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС"	1	2024
	"Организация работы педагога раннего развития в современных условиях реализации ФГОС ДО и ФОМ ДО"	2	2024
	"Организация работы инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО"	1	2024
	"Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ в условиях реализации ФОП ДО"	2	2024
	Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации"	2	2024
	"Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду"	2	2024
	Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	1	2024

Данные о педагогическом стаже педагогических работников

До 5 лет		5 - 10 лет		10 - 15 лет		15 – 20 лет		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	14.29	7	25	5	17.86	7	25	5	17.86

МАДОУ «Детский сад № 22» укомплектовано штатами на 100%. Педагогический коллектив достаточно разнообразный, с высоким творческим потенциалом.

В детском саду практикуется наставничество, так как почти половина педагогов работает свыше 20 лет. Педагоги со стажем, имеющие большой опыт работы, передают свои знания молодым коллегам.

В практике детского сада посещение молодыми педагогами занятий и режимных моментов воспитателей с первой квалификационной категорией, проведение консультаций, взаимопроверок. В каждой группе сложился свой микроколлектив. Всё это обеспечивает необходимые условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей.

Педагоги МАДОУ «Детский сад № 22» постоянно повышают свой педагогический уровень.

Дополнительную общеразвивающую программу «Легоконструирование» ведут:

№	ФИО, должность, квалификация
1.	Алферова Анна Сергеевна, воспитатель I КК
2.	Софронова Ирина Сергеевна, воспитатель I КК
3.	Никитина Ирина Николаевна, воспитатель с СЗД

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Место нахождения и юридический адрес МАДОУ «Детский сад № 22»: 624090 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Кривоусова, дом 20б.

Здание МАДОУ «Детский сад № 22» соответствует установленным нормам, типовое, двухэтажное, двухкорпусное. Лего-класс находится на первом этаже старого здания.

Общая площадь лего-класса: 13,9 м².

Количество оборудованных учебных помещений по дополнительной общеразвивающей программе: 1.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Описание используемого оборудования, в соответствии с модулями НОД.

Направления	Модули	Количество	Описание оборудования
-------------	--------	------------	-----------------------

дополнительного образования		оборудования	
1.Техническая направленность	Конструирование по показу	1 набор (рассчитан на 25 человек)	<p>В наборе: *5 шт. Базовый набор конструктора "Построй свою историю»; *1 шт. Методических материалов с заданиями для работы с базовым набором; *5 шт. Дополнительный набор "Построй свою историю. Сказки"; *1 шт. Методических материалов с заданиями для работы с ресурсным набором "Сказки"; *4 шт. Дополнительный набор "Построй свою историю. Космос"; *1 шт. Методических материалов с заданиями для работы с ресурсным набором "Космос"; *5 шт. Дополнительный набор "Построй свою историю. Городская жизнь"; *1 шт. Методических материалов с заданиями для работы с ресурсным набором "Городская жизнь";</p>
		2 набора дополнительных деталей.	<p>1. Строительные кирпичики LEGO" - набор, включающий в себя все основные строительные элементы Лего. 884 детали. 2. Комплект дверей, окон и черепицы - набор Лего, расширяющий возможности других наборов. Содержит элементы для отделки зданий. 278 деталей.</p>
		Платформы для строительства большие и малые	Большие платформы для строительства LEGO - цветные основания, позволяющие закреплять фрагменты конструктора. 15 деталей.
2.Социально-педагогическая направленность	Конструирование по теме, по образцу	1 набор (расчитан на 6-12 человек)	<p>В данном наборе содержатся представители многих профессий с необходимыми атрибутами. В набор входят 22 фигурки, 256 деталей, а значит, каждый сможет выбрать себе определенного персонажа и поучаствовать в игре.</p>

		Платформы для строительства большие и малые	Большие платформы для строительства LEGO - цветные основания, позволяющие закреплять фрагменты конструктора. 15 деталей.
		1 набор (расчитан на 10-20 человек)	Набор общественный и муниципальный транспорт LEGO - тематический набор Lego Education, позволяющий детям продолжить знакомство с общественным транспортом. В набор входят 11 фигурок, 934 детали.
		5 штук	1.Дополнительный набор "Построй свою историю. Городская жизнь"; 2.Методических материалов с заданиями для работы с ресурсным набором "Городская жизнь";
3.Познавательная направленность	Конструирование по теме, по образцу, по схеме, по творческому замыслу	1 набор (расчитан на 25 человек)	В наборе: *5 шт. Базовый набор конструктора "Построй свою историю»; *1 шт. Методических материалов с заданиями для работы с базовым набором; *5 шт. Дополнительный набор "Построй свою историю. Сказки"; *1 шт. Методических материалов с заданиями для работы с ресурсным набором "Сказки"; *4 шт. Дополнительный набор "Построй свою историю. Космос"; *1 шт. Методических материалов с заданиями для работы с ресурсным набором "Космос"; *5 шт. Дополнительный набор "Построй свою историю. Городская жизнь"; *1 шт. Методических материалов с заданиями для работы с ресурсным набором "Городская жизнь";
		Наборы платформ для строительства больших и малых форм	Большие и малые платформы для строительства LEGO - цветные основания, позволяющие закреплять фрагменты конструктора. 15 деталей.

		2 набора дополнительных деталей.	1.Строительные кирпичики LEGO" - набор, включающий в себя все основные строительные элементы Лего. 884 детали. 2.Комплект дверей, окон и черепицы - набор Лего, расширяющий возможности других наборов. Содержит элементы для отделки зданий. 278 деталей.
	Проектная деятельность	Комплект «Развитие речи 2.0» (предназначен для одновременного использования с 5 детьми)	Комплект учебных проектов, с приложенным наглядными материалами (сборник методических рекомендаций) и программное обеспечение для ПО StoryVisualizer с 24 заданиями по широкому спектру задач учебной деятельности
		Все имеющиеся наборы	-
4.Дополнительное оснащение	Чтение художественной литературы	Мини библиотека	Подборка книг и пособий для курса «Сказки». 10 книг.
	Рисование	13 наборов для рисования	В набор входит: альбом для рисования, краски акварельные, цветные карандаши 6 цветов, кисточка, цветной картон, ножницы.
	Развитие мелкой моторики, координации движений	Комплект пальчиковых игр	Методическая подборка игр и упражнений для развития мелкой моторики

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

С муниципальным заданием МАДОУ «Детский сад № 22» можно ознакомиться на официальном сайте ДОУ (<https://raduga22.tvoyasadik.ru/>) в разделе финансово-хозяйственной деятельности.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Дополнительная общеразвивающая программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной

деятельности, оставляя педагогу дополнительное образование МАДОУ «Детский сад № 22» пространство для гибкого планирования деятельности.

Но как вспомогательное средство в работе педагога разрабатывается: учебно-тематическое планирование, диагностический материал, подборка пальчиковых игр (представленного в приложении к дополнительной общеразвивающей программе).

Данная программа была разработана педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 22» не случайно, а как программа преемник. Потому что дополнительная общеразвивающая программа «Легоконструирования» по развитию инженерно-конструкторских способностей детей дошкольного возраста на основе LEGO-конструирования является первой ступенью программы преемственности по действующему заключенному договору между МАДОУ «Детский сад № 22» и Центра образования и профориентации ГО Верхняя Пышма. Сотрудничество с социальным партнером заключается в посещении воспитанников старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные группы) МАДОУ «Детский сад № 22» образовательной деятельности по более усложненной дополнительной программе МАОУ ДО «Центра образования и профориентации ГО Верхняя Пышма» («Фантазируем с Lego», «Юный изобретатель»).

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.

3.9. Перечень литературных источников

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 22»
2. Волкова С. И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. - М., ВЛАДОС, 2011
4. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
5. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 2008.
6. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO»: Методическое издание, - М.: «ООО ЛИНКА-ПРЕСС»,2011
7. Интернет-источники:
 - <http://www.igra-na-dom.ru>
 - <http://www.lego.com>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430356

Владелец Царева Татьяна Николаевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025