

Тест интеллекта Вильсона-Гриллз

Тест рассчитан на детей с 5 до 11 лет. Может проводиться как индивидуально, так и с группой школьников при наличии необходимого количества стимульного материала. Структура теста приведена в таблице 1.

Структура теста Вильсона-Гриллз

№	Название субтеста	Кол-во заданий
1	Словарный	45
2	Классификация	40
3	Наблюдательность	35
4	Научное понимание	30
5	Дополнение структуры	30

Методические указания к проведению теста

Каждому субтесту предшествует инструкция, рассказывающая, как следует проводить этот субтест с ребенком. Этих инструкций следует придерживаться очень строго, иначе результаты будут недостоверны. Необходимо сдерживать сильное и по-человечески очень понятное стремление помочь ребенку справиться с тестом наилучшим образом и избежать небольших подсказок и намеков. Это совершенно неприемлемо, кроме случаев, когда нечто подобное содержится в инструкции. Приведенные в конце раздела нормы имеют смысл только тогда, когда субтесты проводятся в стандартной форме. А если нормы не будут иметь смысла, то не будет иметь смысла и подсчитанный на их основе коэффициент интеллекта (КИ).

В конце каждого раздела теста приводится инструкция для подсчета суммарной оценки и сравнения её с типичными баллами детей данной возрастной группы. Надо помнить, что баллы по отдельным разделам теста не являются собственно КИ, этим термином обозначается среднее значение по нескольким различным типам интеллектуальных умений. Однако все эти типы равнозначны в одном: они говорят о том, опережает ребенок свой возраст или отстает, и все они вносят свой вклад в окончательное значение общей оценки интеллекта. Способ расчета и интерпретации общей оценки описан в заключительной части раздела.

Помните, что не следует торопить и подталкивать ребенка, сообщать ему, правильно или неправильно он выполнил задание. После окончания тестирования вы можете пройти с ним по ответам, если ему это интересно или если вы хотите использовать эту ситуацию в качестве учебного упражнения. Однако эти цели не следует смешивать. При тестировании маленьких детей важно дать им понять, что задания последовательно усложняются и что большинство их предназначено на самом деле для более взрослых детей. В большинстве случаев инструкции рекомендуют прекратить тестирование, если ребенок ошибается много раз подряд. Вербальные субтесты проводятся устно. Материал рисуночных субтестов предлагается ребенку для рассматривания. В этих случаях он работает в своем собственном темпе. Как поступать в каждом конкретном случае, будет ясно из инструкции. Обычно не удастся провести все субтесты за один прием; их полезно распределить на несколько дней.

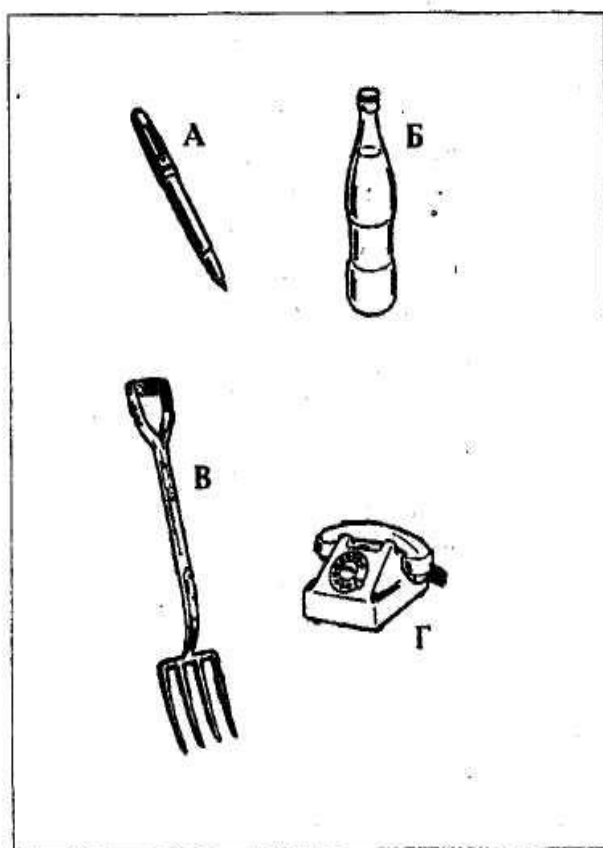
Субтест 1.

Словарный

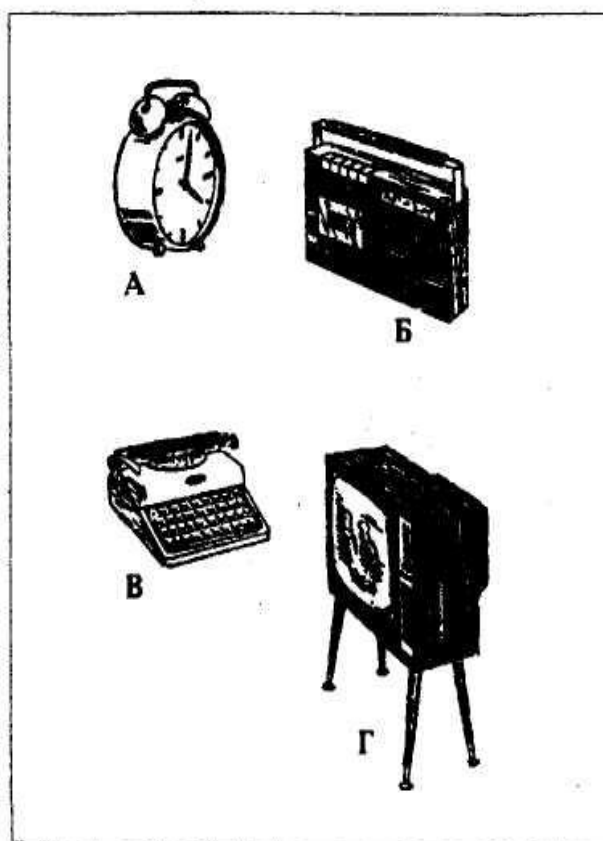
Инструкция по проведению теста

На следующих страницах приведена серия заданий, предназначенных для проверки словарного запаса ребенка. В каждое задание включены четыре рисунка, и ребенок должен указать, который из них соответствует предъявленному тестовому слову. Давая задание, прочтите слово громко вслух и попросите ребенка показать на рисунок, который больше всего подходит к этому слову. Обведите кружочком букву, которой обозначен выбранный рисунок. Если ребенок не знает значения слова, предложите ему угадать подходящий рисунок, но прекращайте тест, если ребенок последовательно делает пять ошибок.

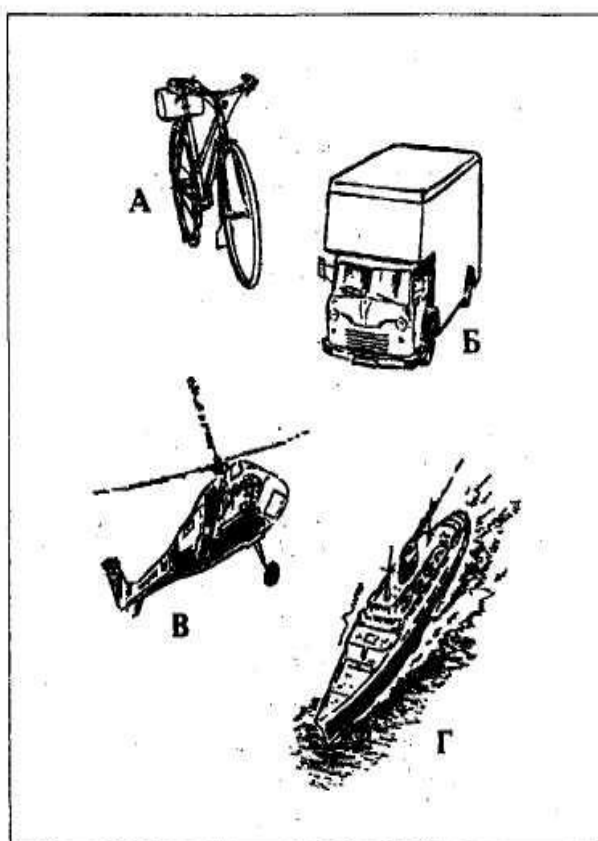
1. Бутылка



2. Телевизор



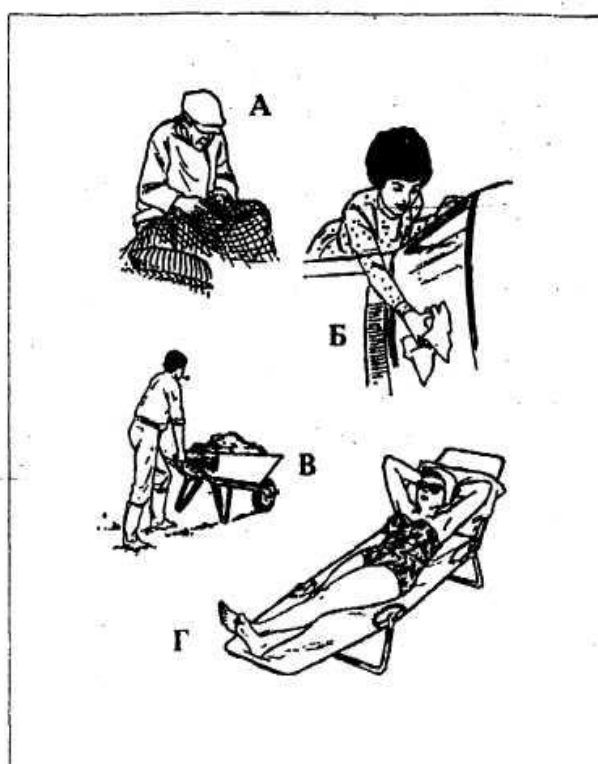
3. Вертолет



4. Статуя



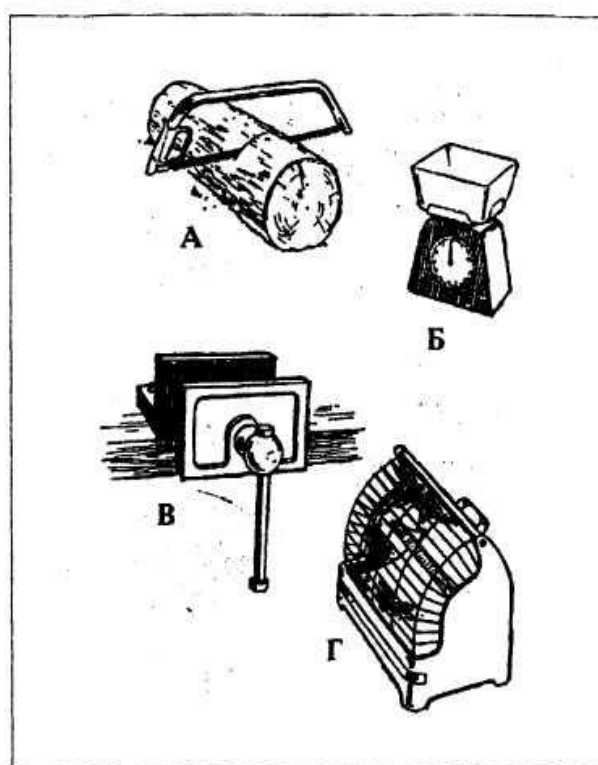
5. Отдых



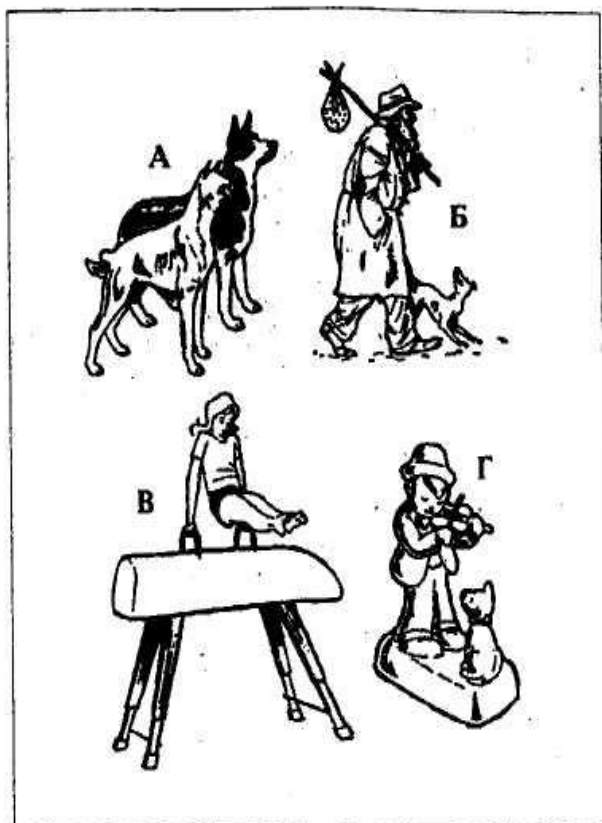
6. Жатва



7. Батарея



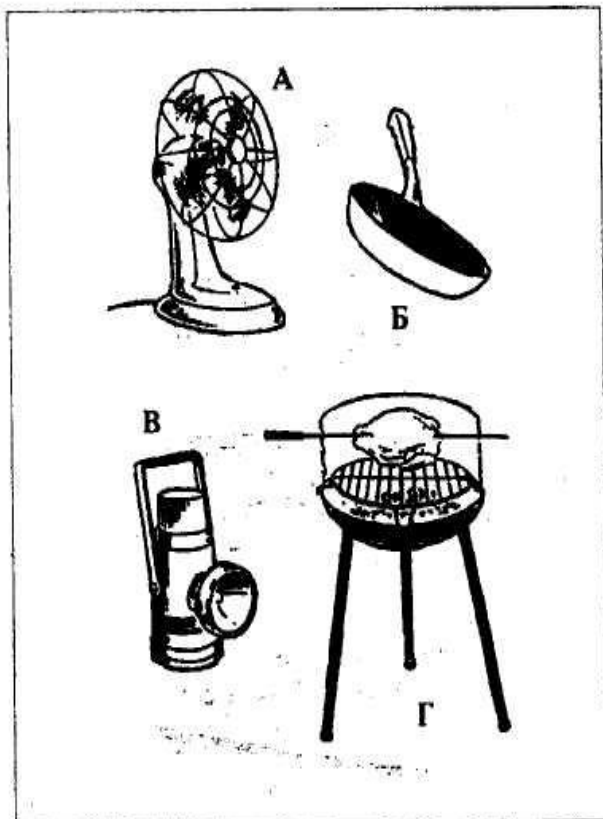
8. Гимнастика



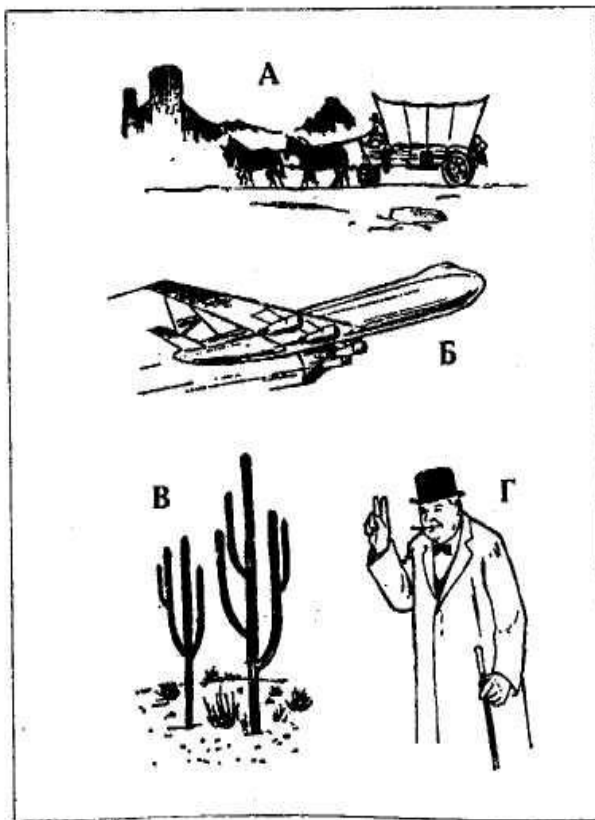
9. Вулкан



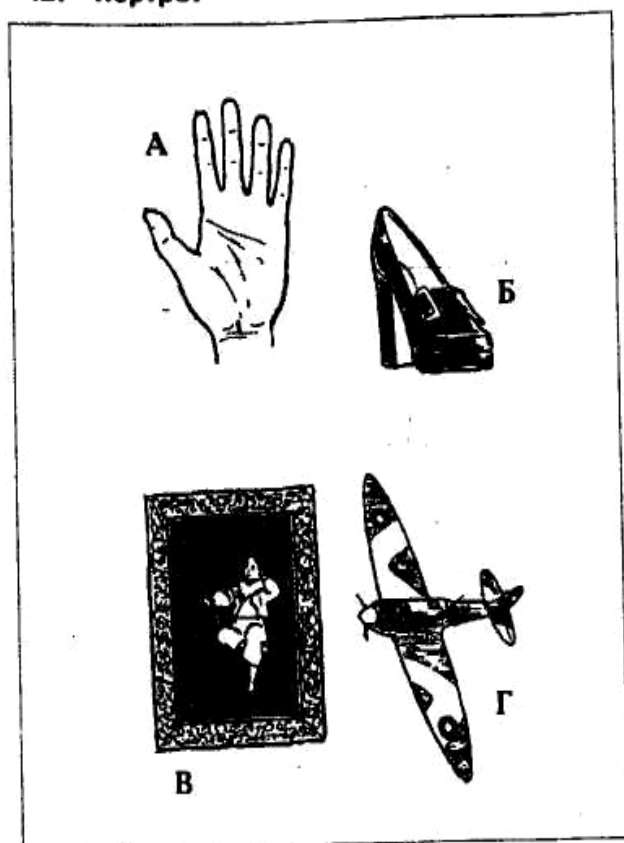
10. Жаровня



11. Политик



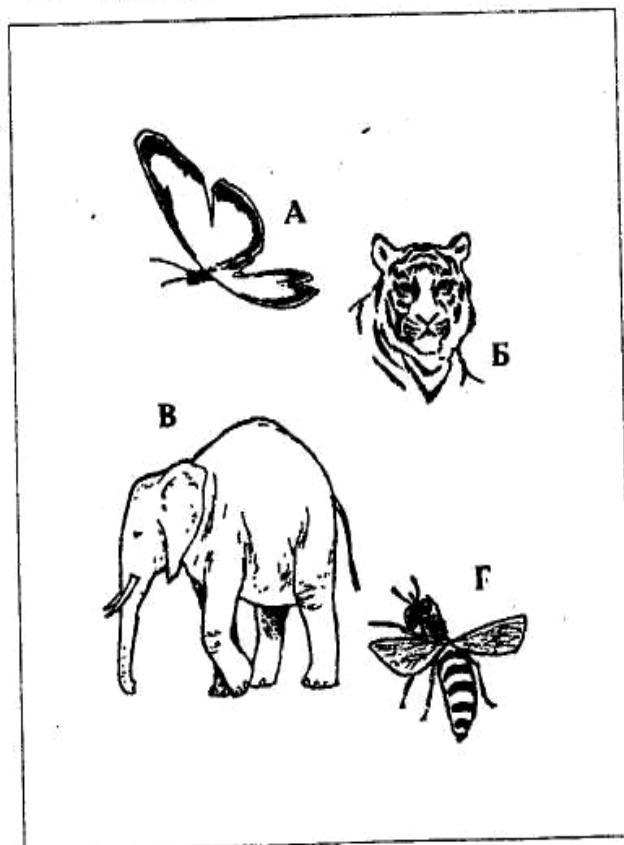
12. Портрет



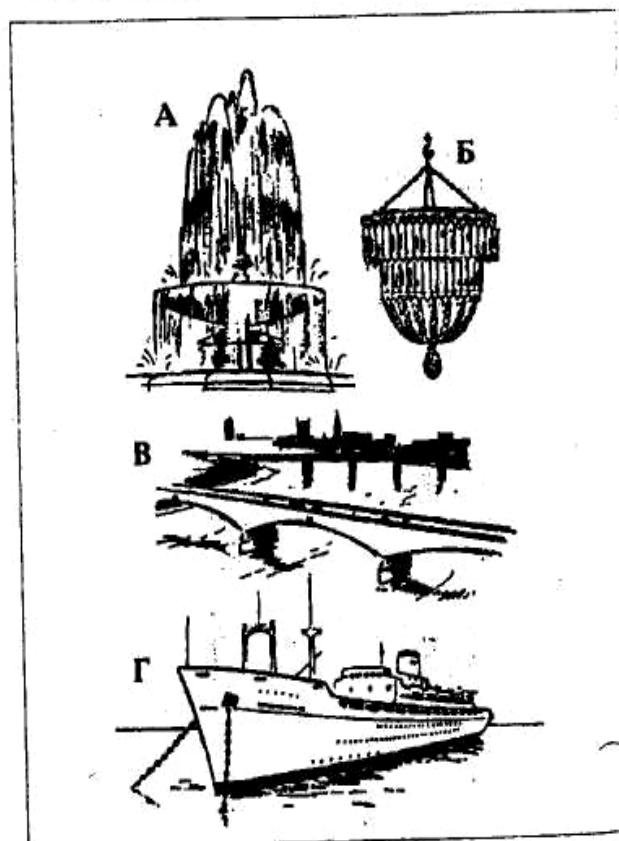
13. Завод



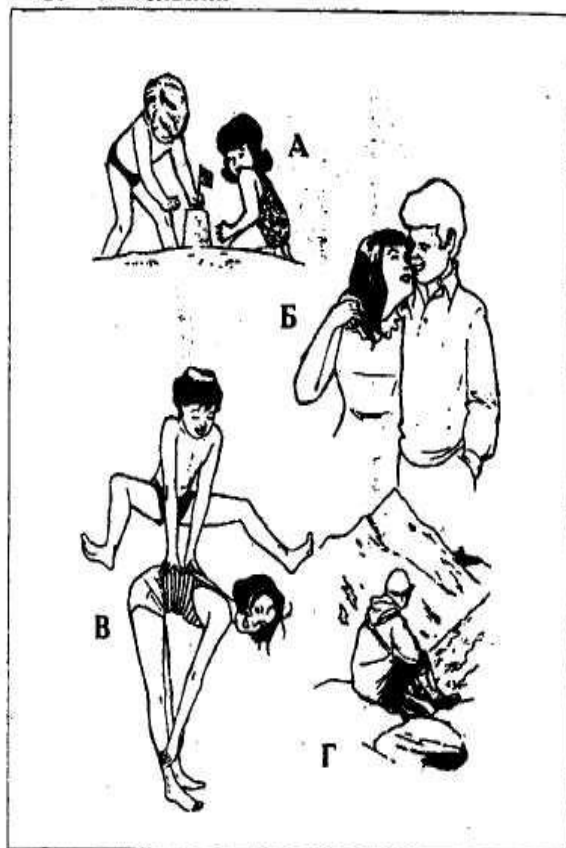
14. Кошачий



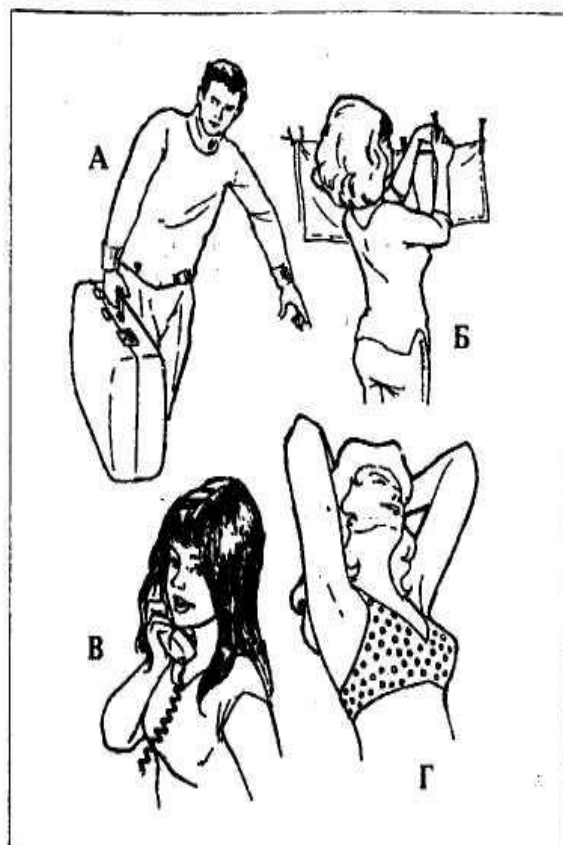
15. Люстра



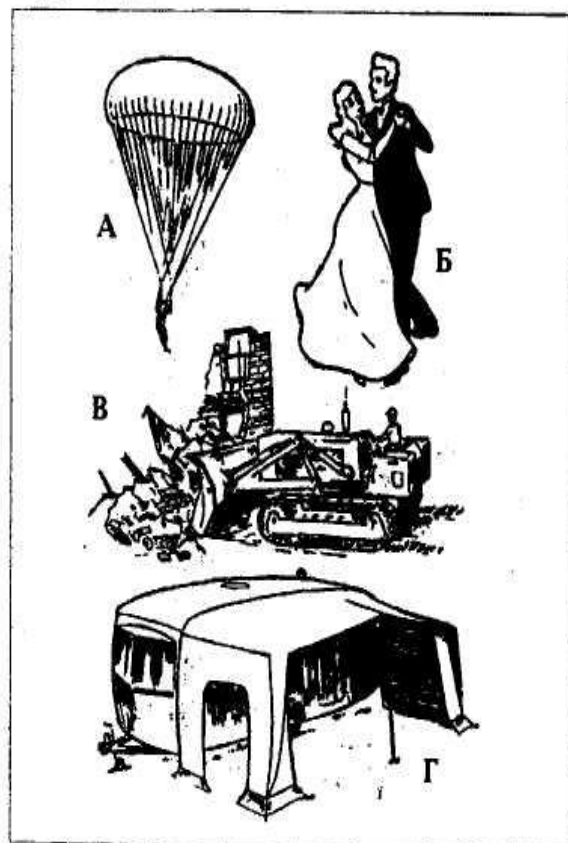
16. Отшельник



17. Общение



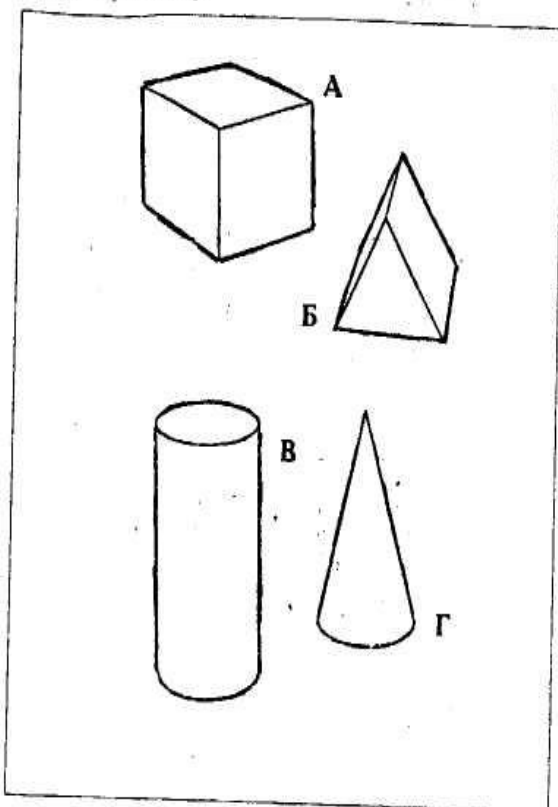
18. Снос



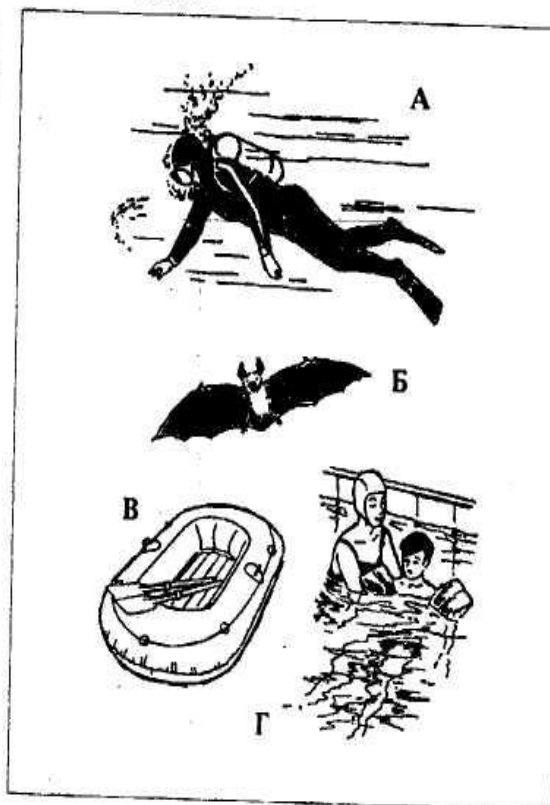
19. Восторг



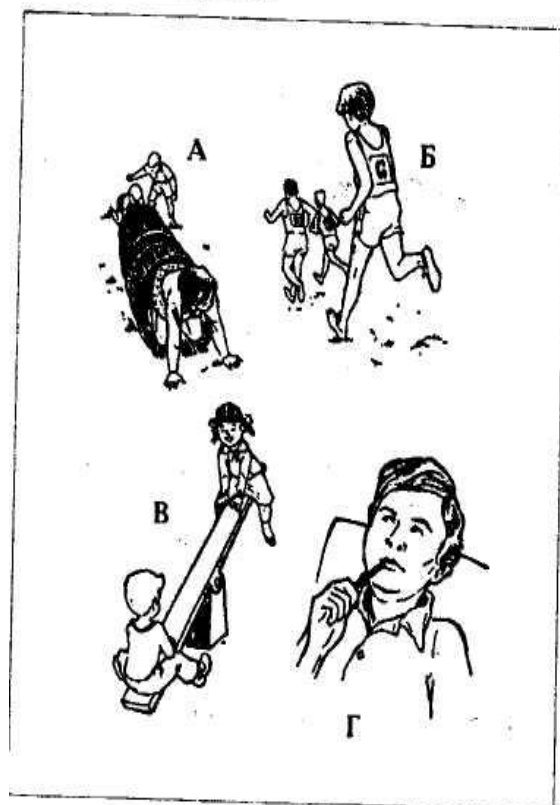
20. Цилиндр



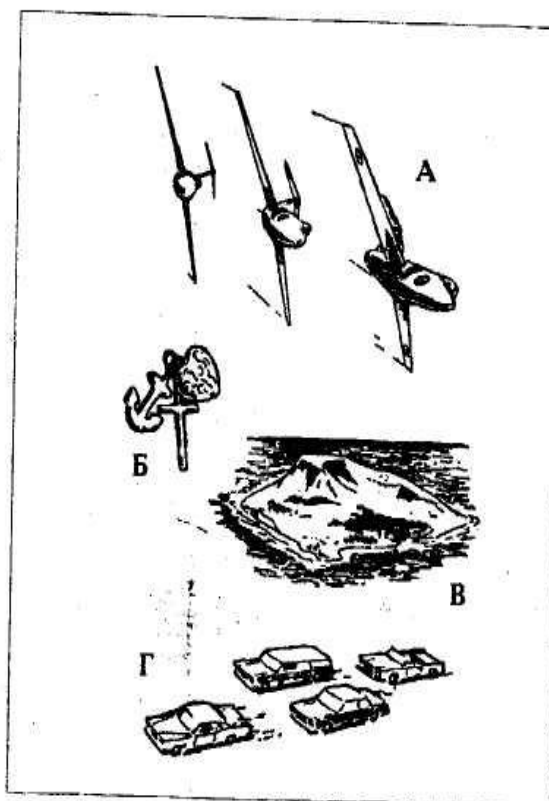
21. Акваланг



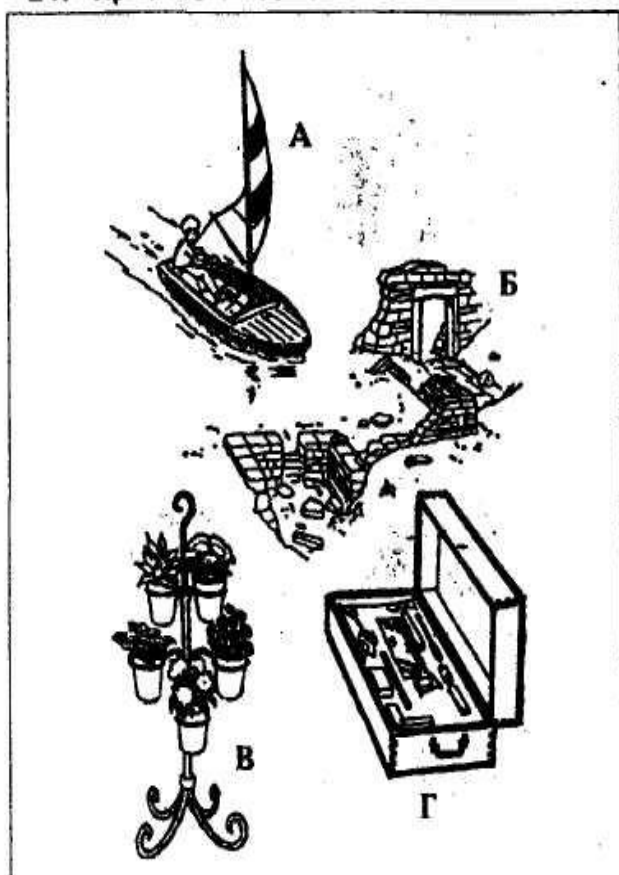
22. Размышление



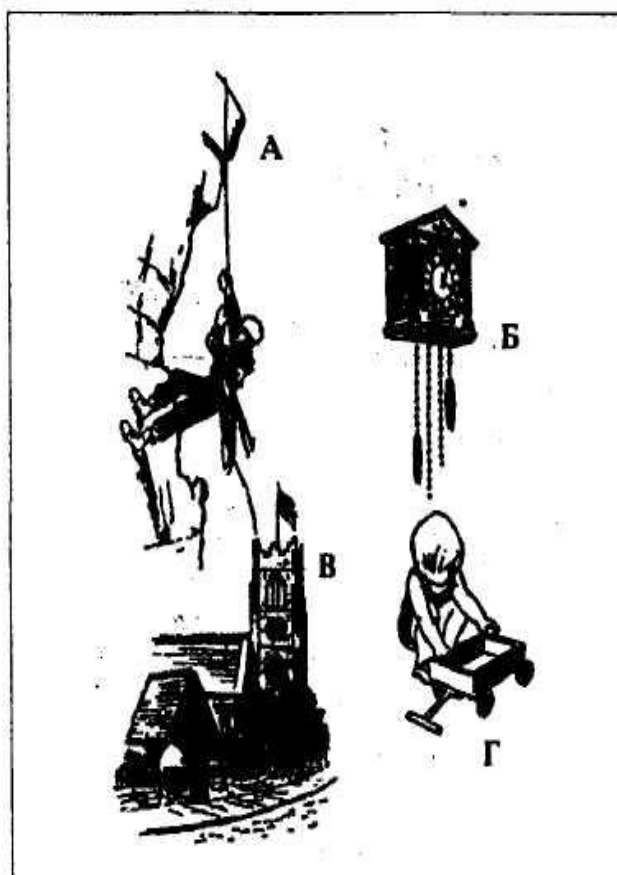
23. Авиация



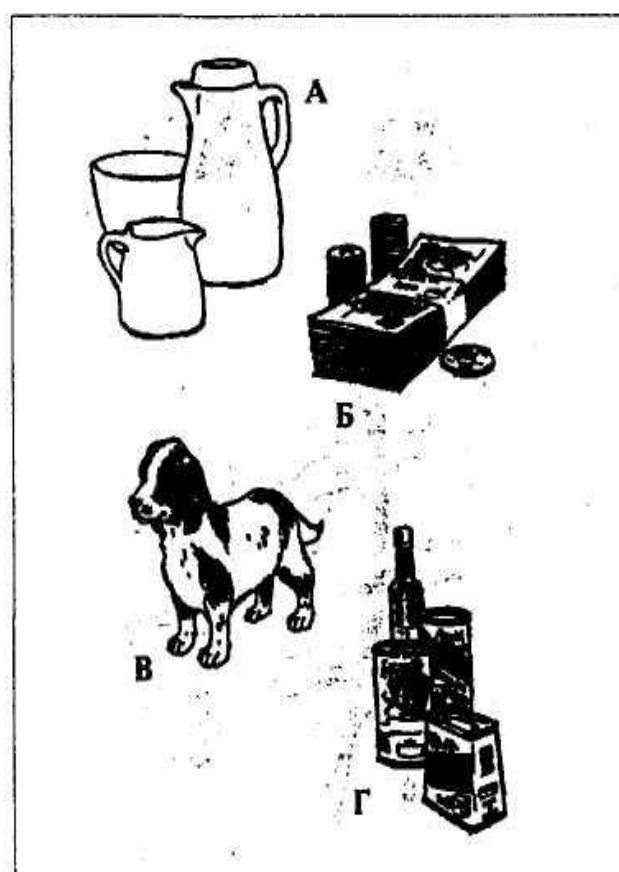
24. Археологический



25. Рискованный



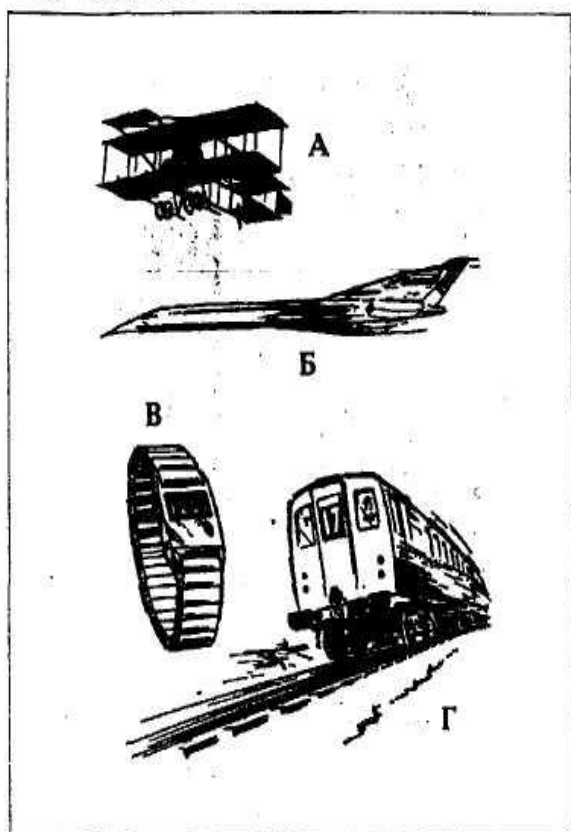
26. Валюта



27. Взбирающийся



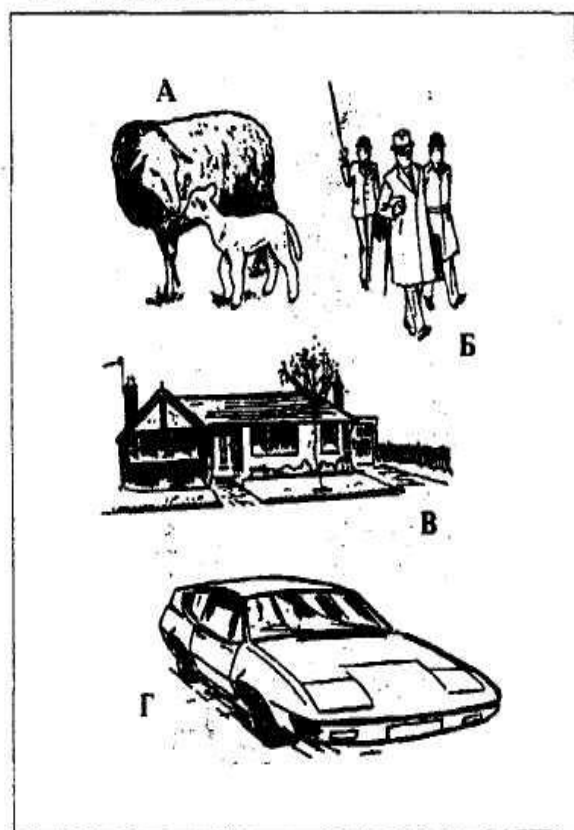
28. Древний



29. Любовь



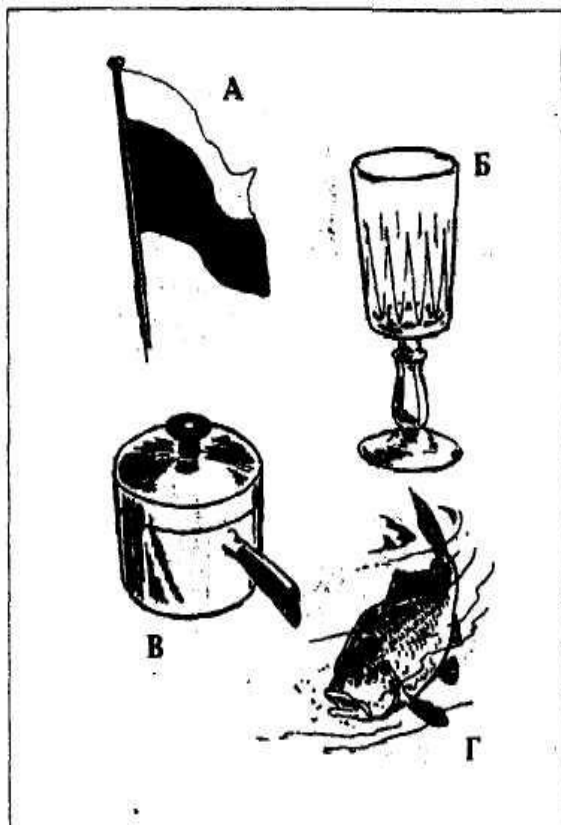
30. Материнство



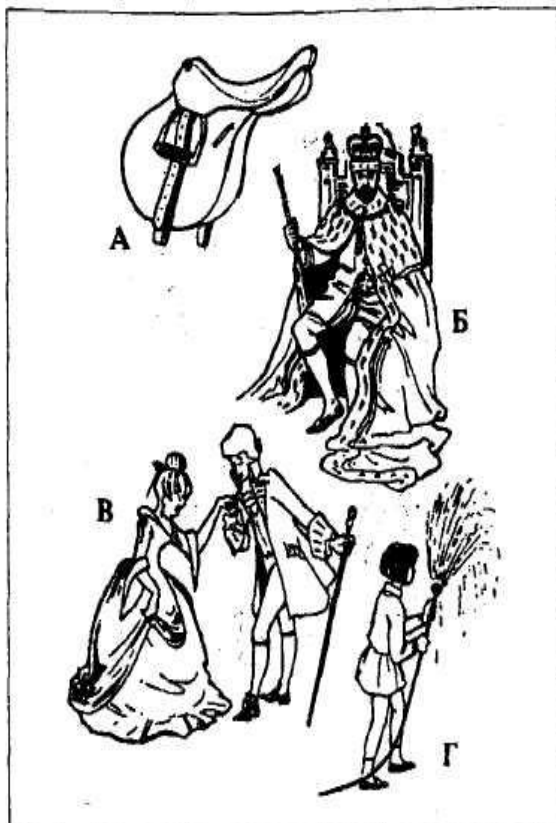
31. Расщелина



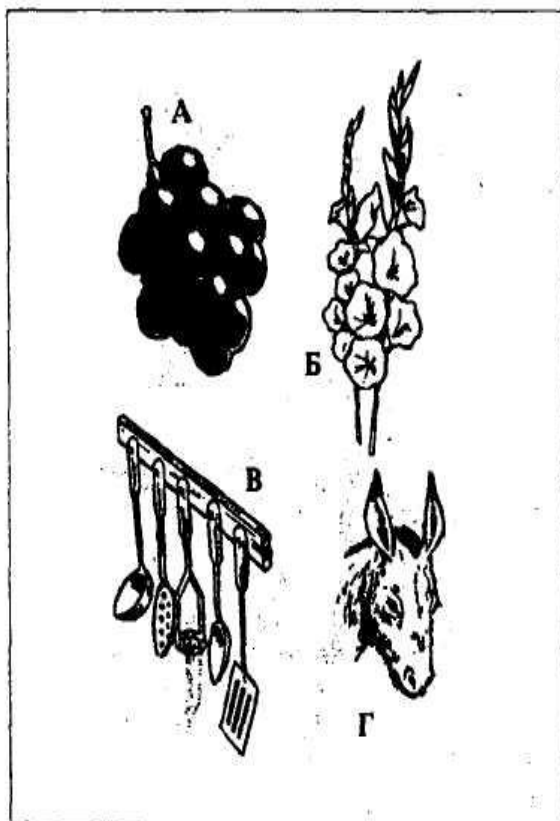
32. Патриотический



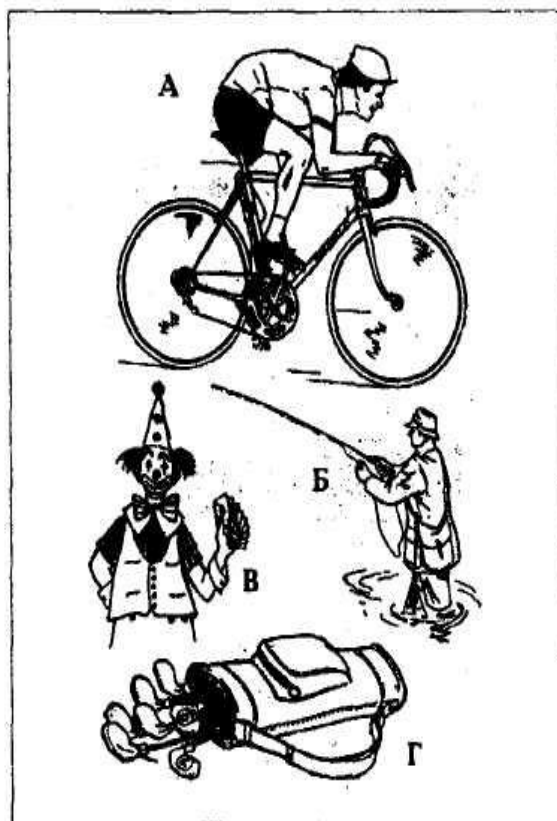
33. Коронация



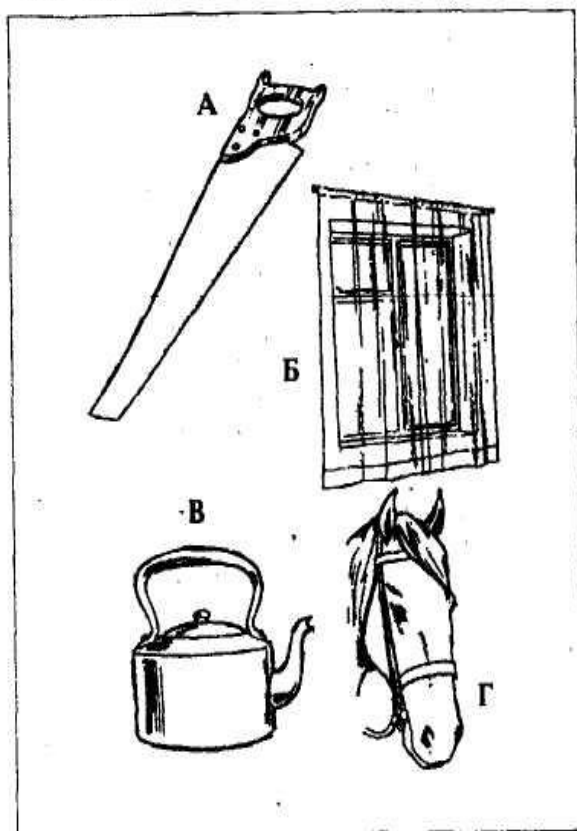
34. Утварь



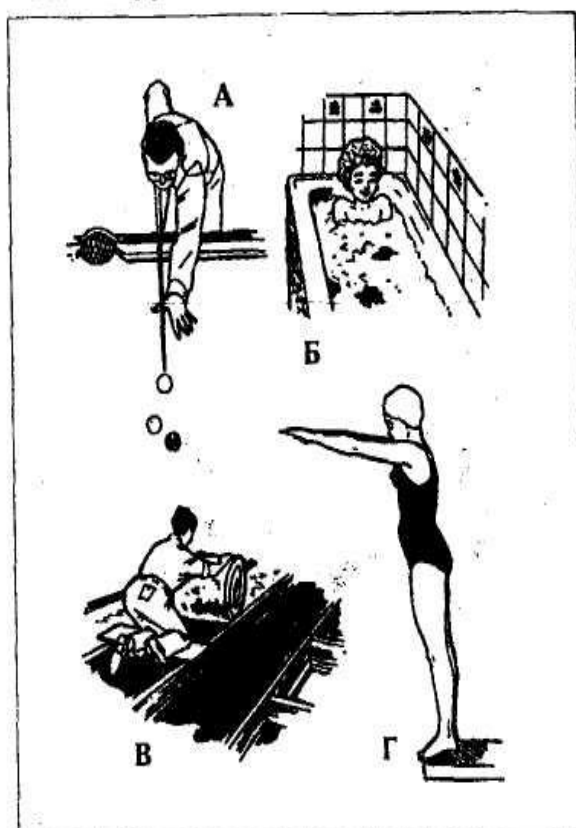
35. Удильщик



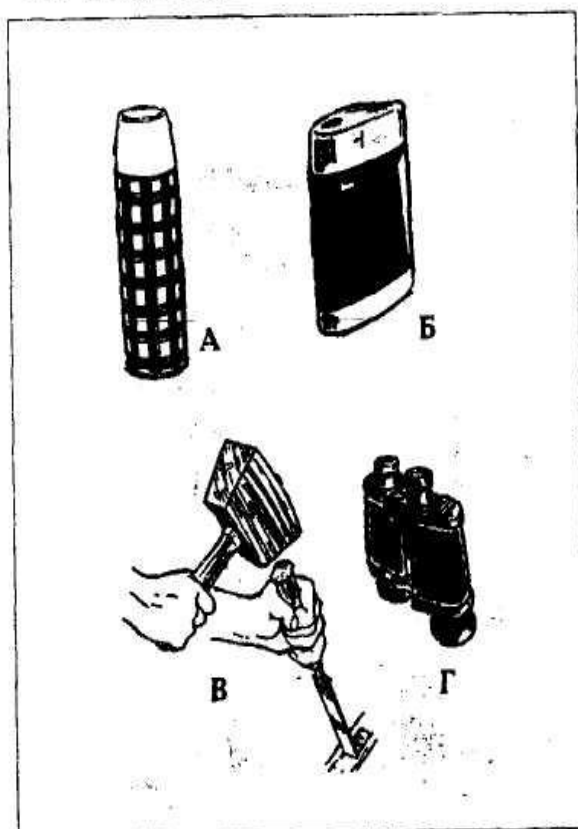
36. Прозрачный



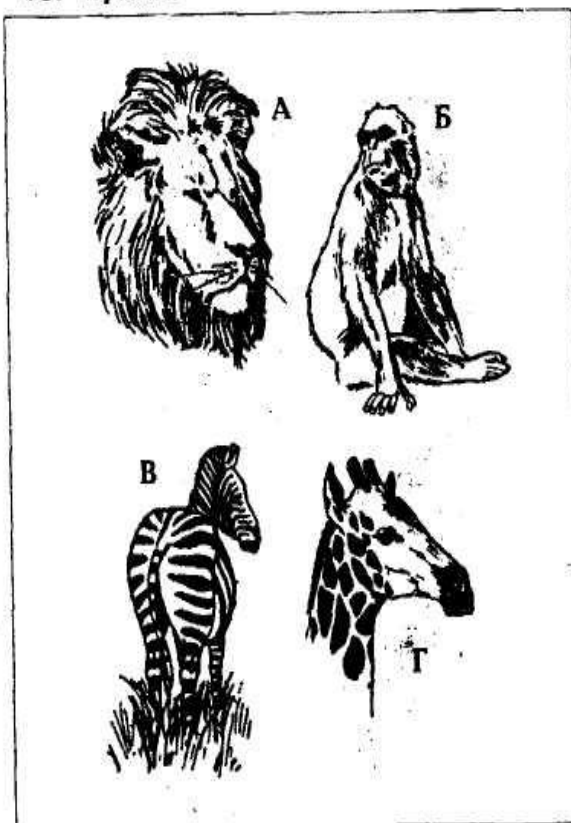
37. Погружение



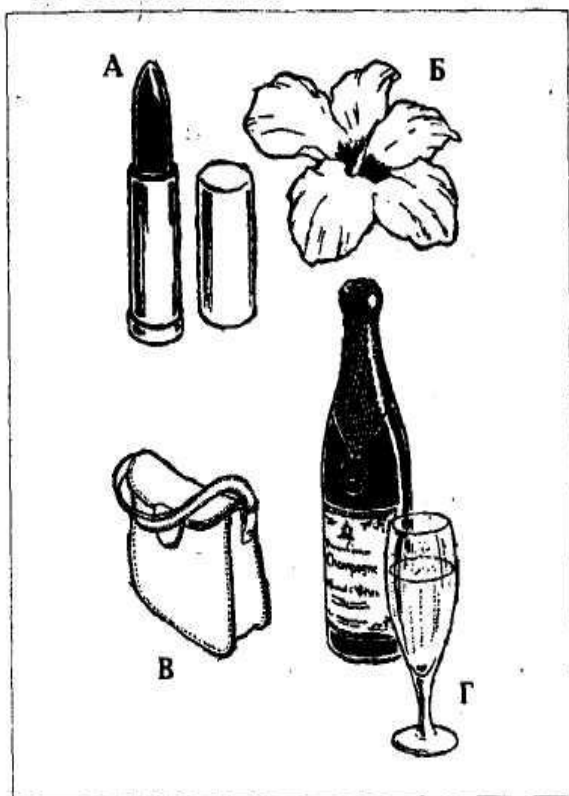
38. Увеличение



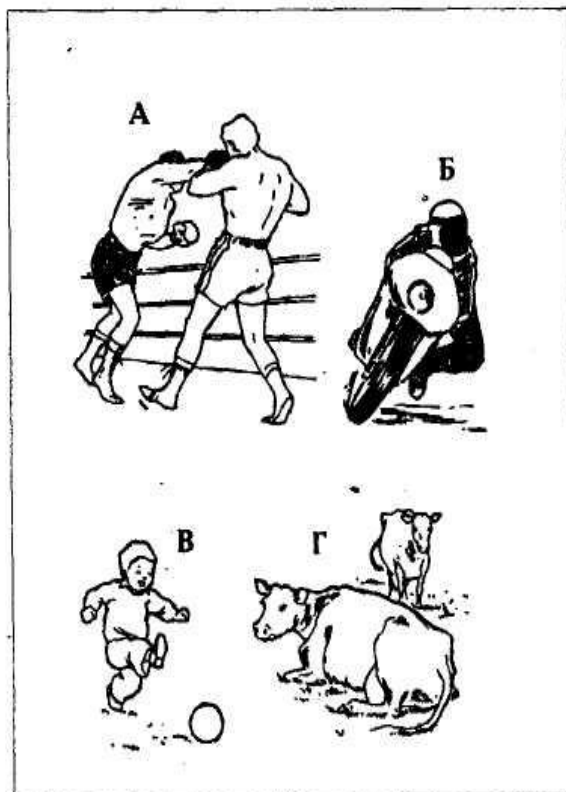
39. Примат



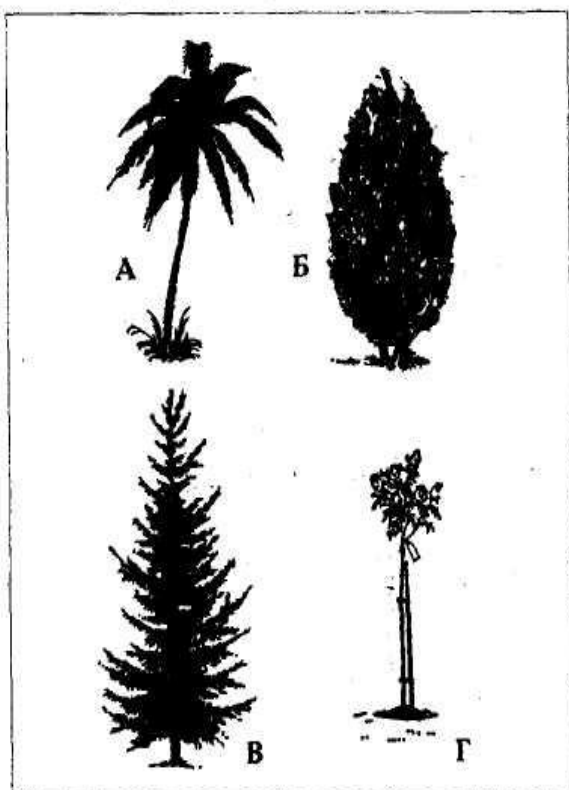
40. Косметический



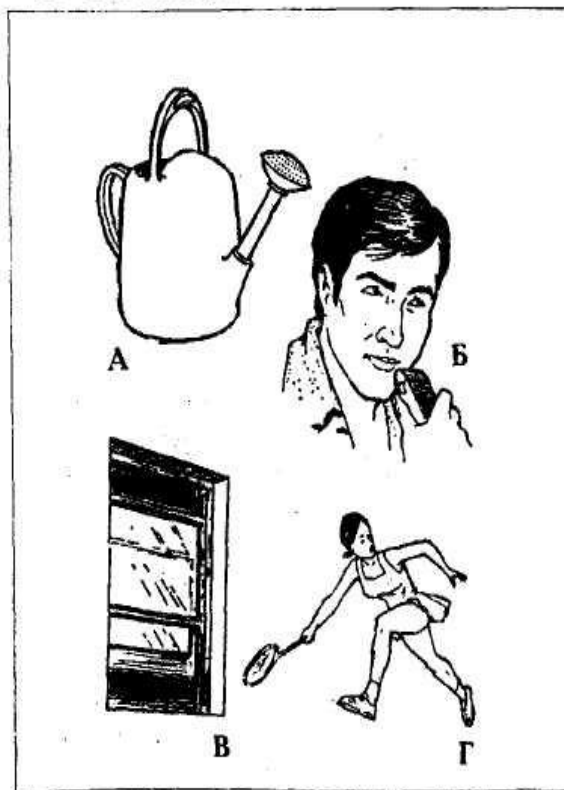
41. Спокойствие



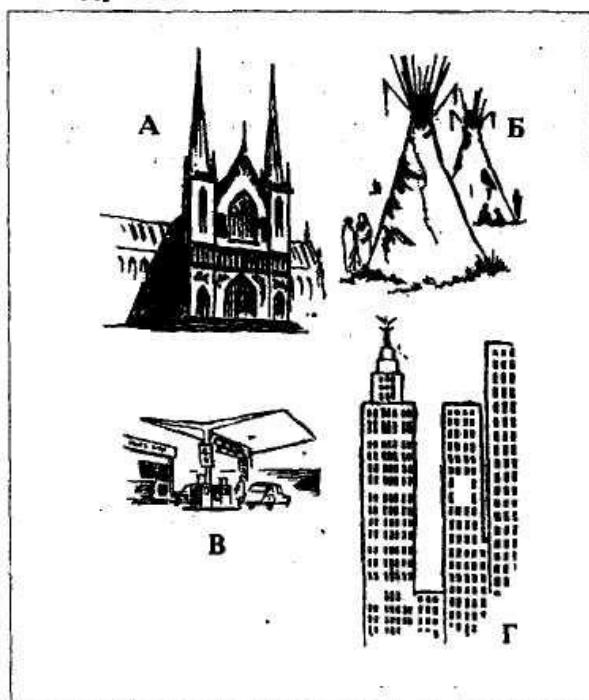
42. Хвойное



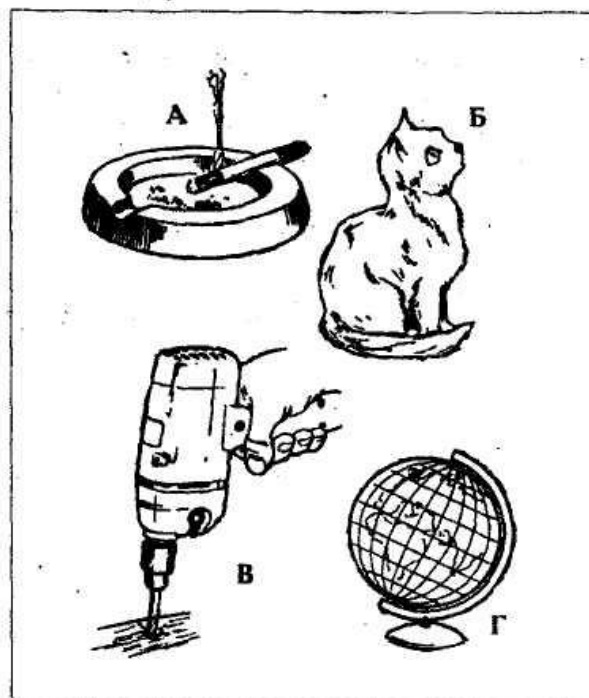
43. Вентиляция



44. Духовный



45. Канцероген



Субтест 2.

Классификация

Инструкция по проведению теста

На следующей странице приведена серия заданий, предназначенных для проверки способности ребенка использовать обобщения и категории. Каждое задание включает список слов, из которых все, кроме одного, имеют что-то общее друг с другом. Задача ребенка - указать лишнее слово. Если ребенок может сам прочесть слова, ему можно разрешить работать над заданиями в его собственном темпе, если же он не может их прочесть, тогда следует громко читать вслух таким образом, чтобы не выделить лишнее слово интонацией. Повторить слова нужно столько раз, сколько попросит ребенок. Примите первый предложенный ребенком ответ и не сообщайте ему, прав он или нет. В этом тесте задания также последовательно усложняются, поэтому тестирование следует прекратить, если ребенок ошибется пять раз подряд.

Вычеркни лишнее слово

1. кошка, собака, дом
2. шляпа, велосипед, пальто
3. дерево, пирог, печенье
4. нож, вилка, ложка, лодка
5. карандаш, фломастер, ручка, сад
6. стул, стол, паук, шкаф
7. ладонь, рука, телевизор, нога
8. поросенок, щенок, котенок, корова
9. ботинки, перчатки, шлепанцы, туфли, носки
10. плачет, смеется, сидит, улыбается, хмурится
11. локоть, колено, зуб, палец, шея
12. кукушка, орел, пчела, малиновка, воробей
13. роза, дуб, фиалка, тюльпан, гвоздика
14. январь, весна, декабрь, апрель, август
15. облака, ветер, ураган, гора, циклон
16. лавина, тюлень, эскимос, полярный медведь, морж
17. ребра, ключица, череп, позвоночник, сердце
18. анютины глазки, дуб, пчела, колодец, улитка
19. квадрат, прямоугольник, треугольник, шестиугольник, куб
20. мама, бабушка, папа, дочь, сестра
21. свинина, оленина, треска, говядина, баранина
22. пантера, тигр, лев, леопард, зебра, гепард
23. лебедь, бревно, пробка, камень, шлюпка, утка
24. чертополох, куница, дикобраз, шиповник, еж
25. ветряная мельница, яхта, флюгер, лайнер, воздушный змей
26. звезда, метеор, комета, планета, космонавт, астероид
27. Цезарь, Кромвель, Линкольн, Чайковский, Ленин
28. плато, долина, каньон, ущелье, расселина
29. черепаха, крокодил, дельфин, ящерица, змея
30. Альпы, Нил, Гималаи, Анды, Скалистые горы, Кавказ
31. тигр, тюлень, лягушка, черепаха, рыба, крокодил
32. жемчуг, рубин, сапфир, изумруд, бриллиант
33. Микеланджело, Марко Поло, Колумб, Дрейк, Ливингстон
34. труба, тромбон, горн, бубен, туба, рожок
35. каучук, нейлон, хлопок, кожа, мешковина
36. Архимед, Дарвин, Эдисон, Ньютон, Эйнштейн, Наполеон
37. ель, дуб, ясень, каштан, береза
38. черепаха, кенгуру, крот, олень, крыса, кит
39. Ренуар, Ван-Гог, Сезанн, Моцарт, Пикассо, Дали
40. сорт, трос, рост, тост, торс

Субтест 3.

Наблюдательность

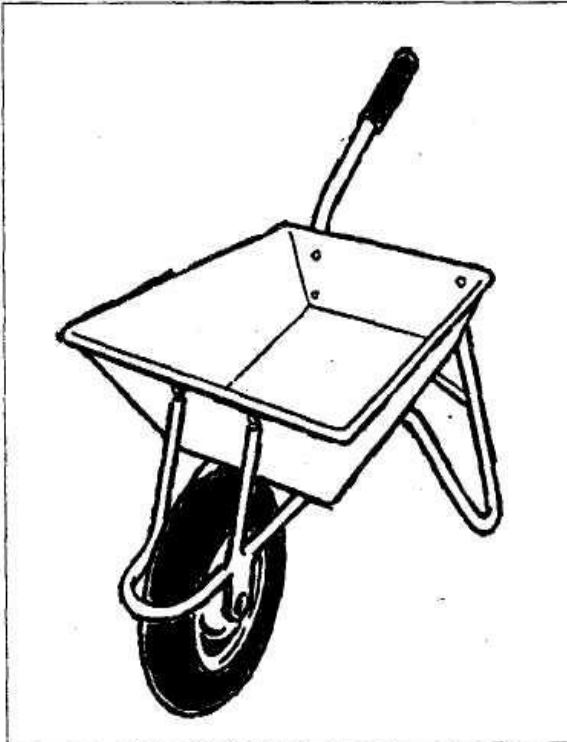
Инструкция по проведению теста

Этот тест состоит из набора рисунков, содержащих какую-либо ошибку или упущение. Задача ребенка состоит в том, чтобы найти и назвать, чего не хватает или что неверно в рисунке. Отмечайте каждый ответ - верный и неверный - на отдельном листочке бумаги, так, чтобы ребенок не получал информации относительно своих успехов. Если ребенок дает неправильный ответ по какому-то заданию, спросите: «Так, что-нибудь еще?». Но только после первой попытки; если второй ответ снова неверен или в течение минуты ребенок не даст никакого другого ответа, отметьте это задание как невыполненное и перейдите к следующему. Правильные ответы приведены в конце теста. Следует проработать все тридцать пять заданий независимо от количества последовательных ошибочных ответов.

1.



2.



3.



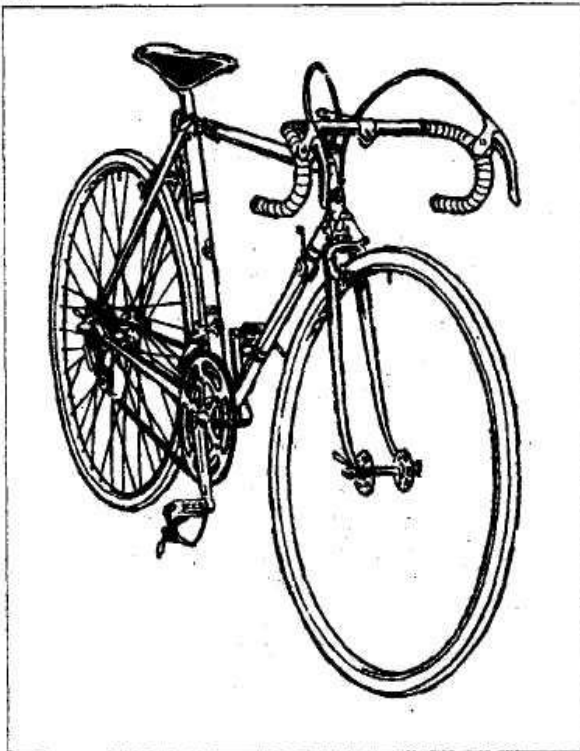
4.



5.



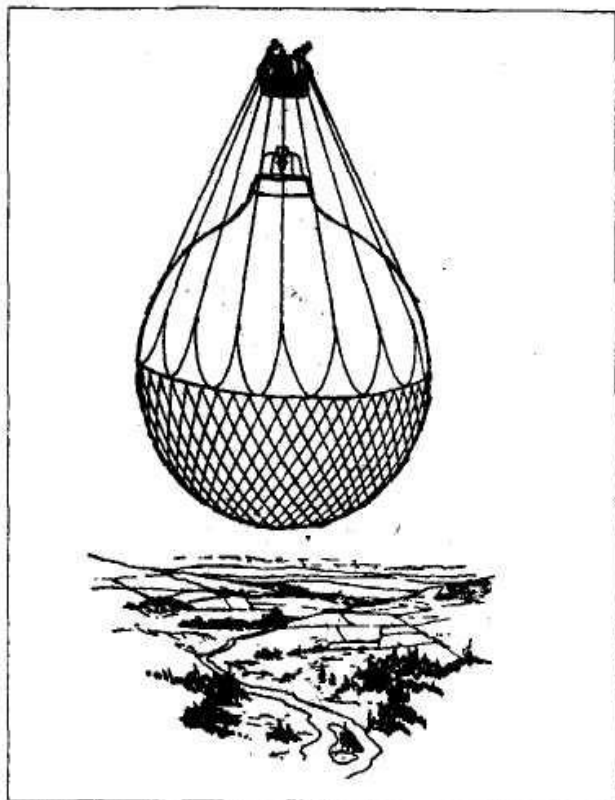
6.



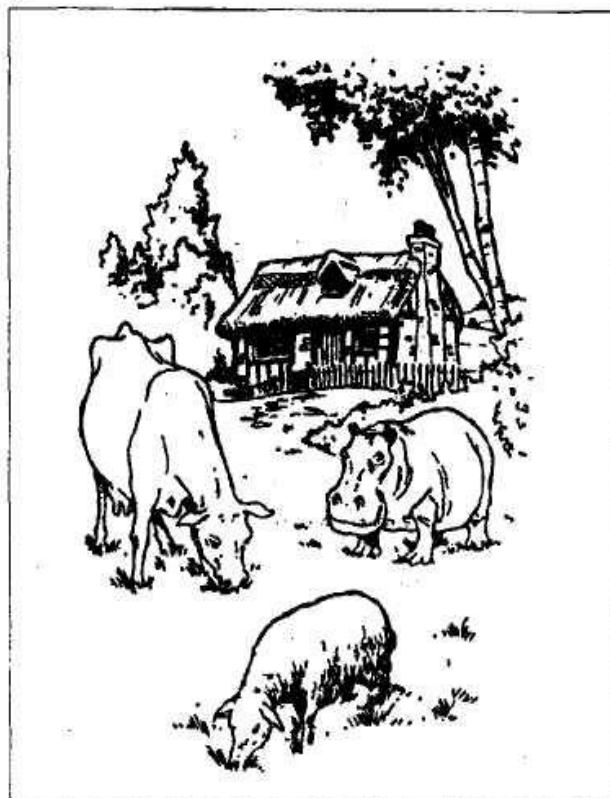
7.



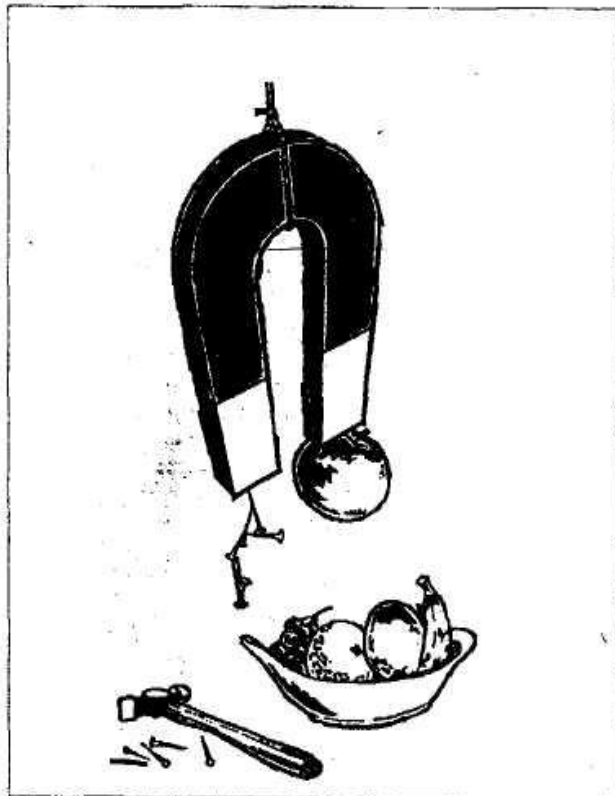
8.



9.



10.



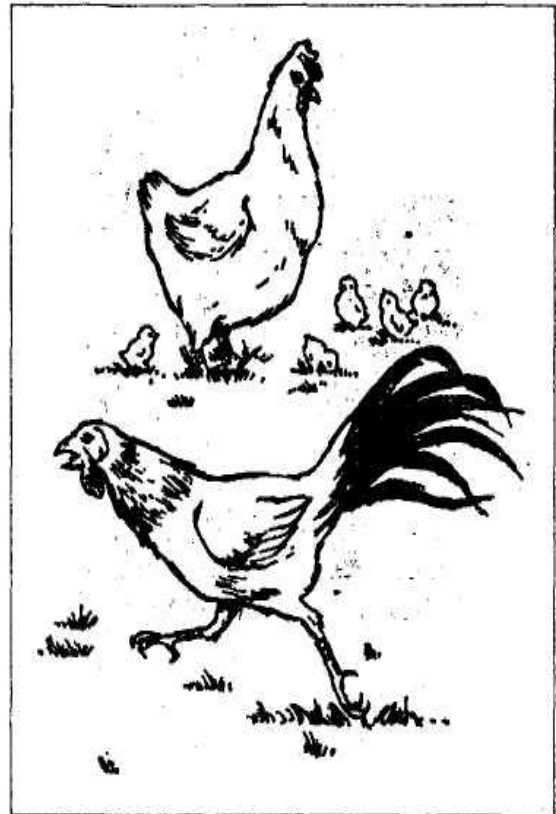
11.



12.



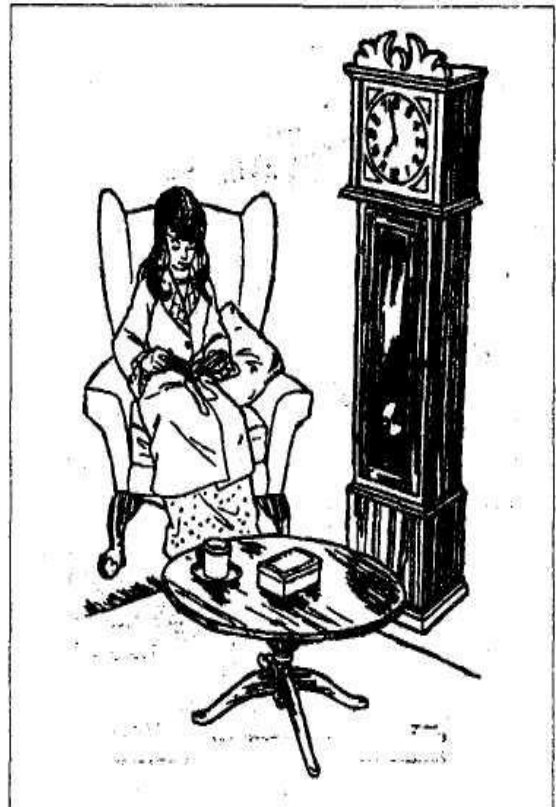
13.



14.



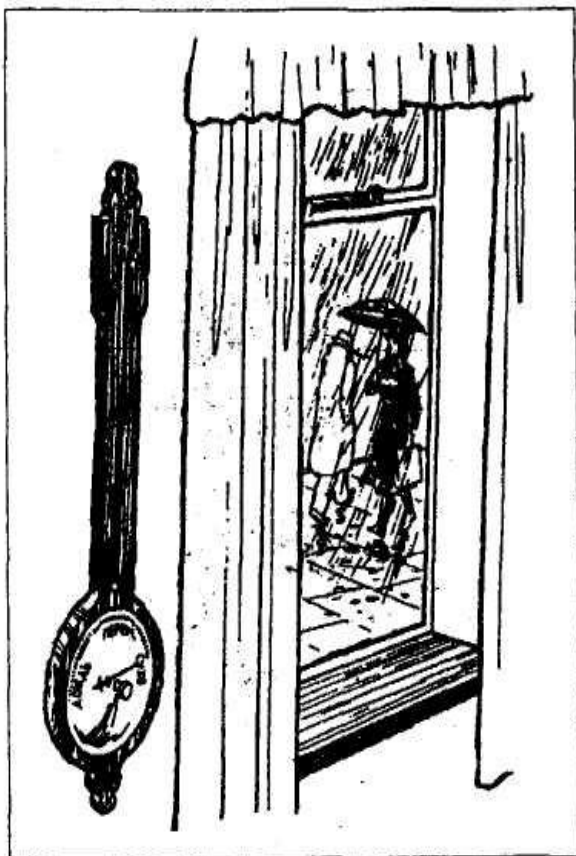
15.



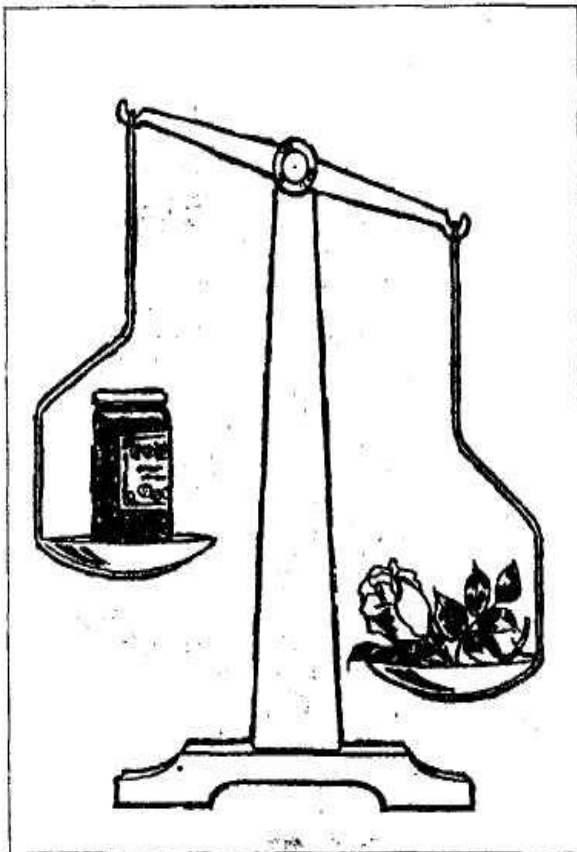
16.



17.



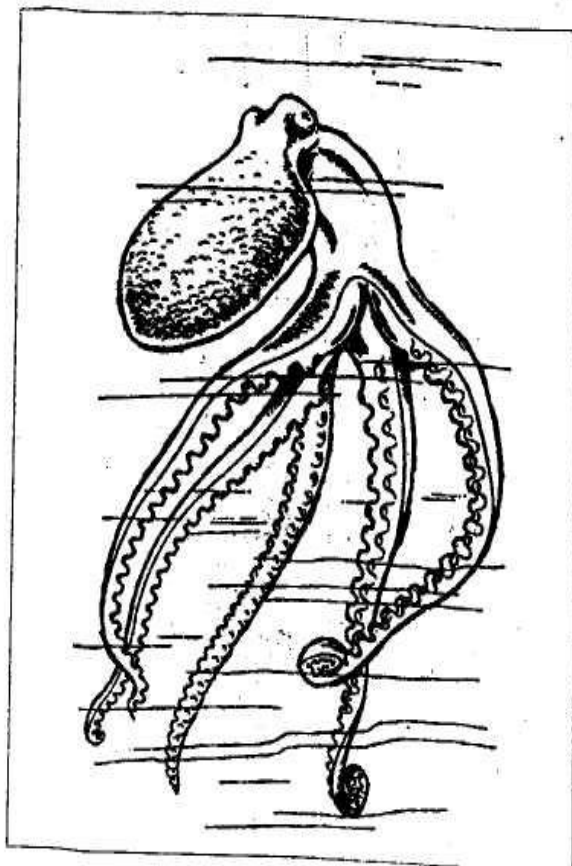
18.



19.



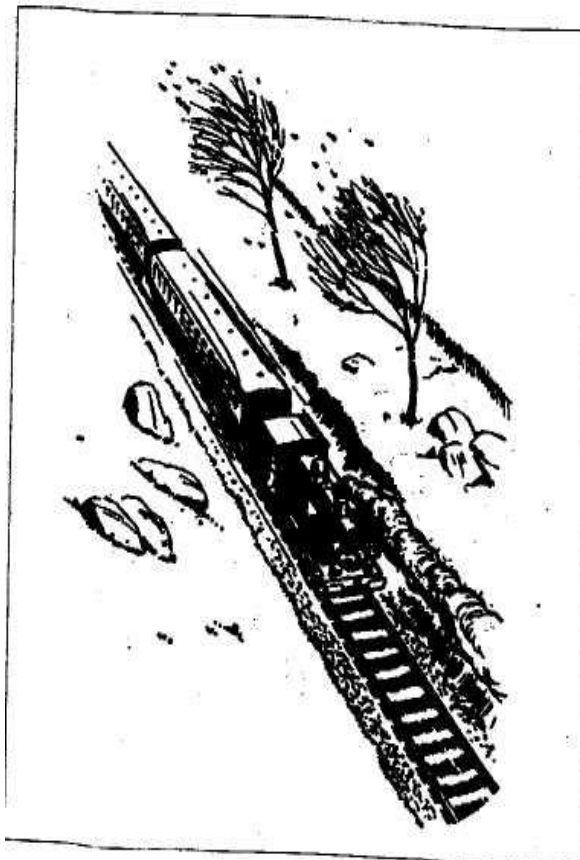
20.



21.



22.



23.



24.



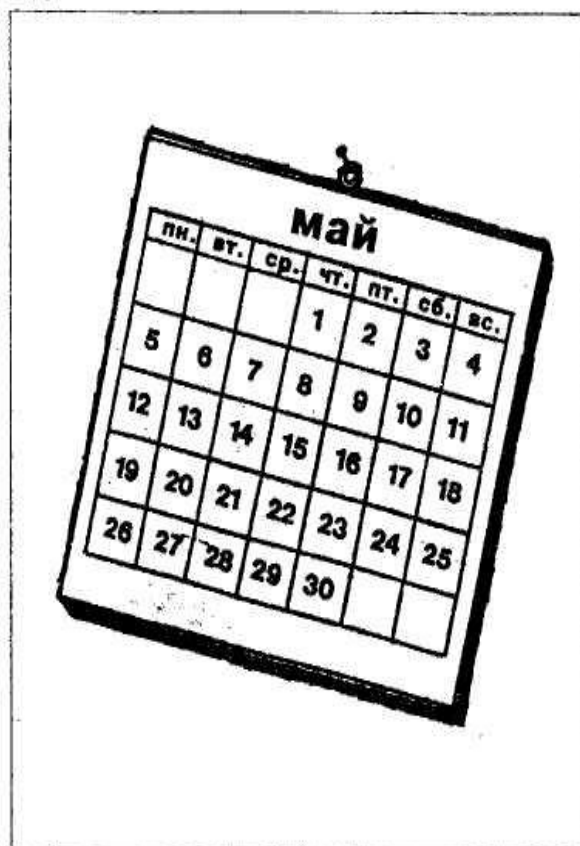
25.



26.



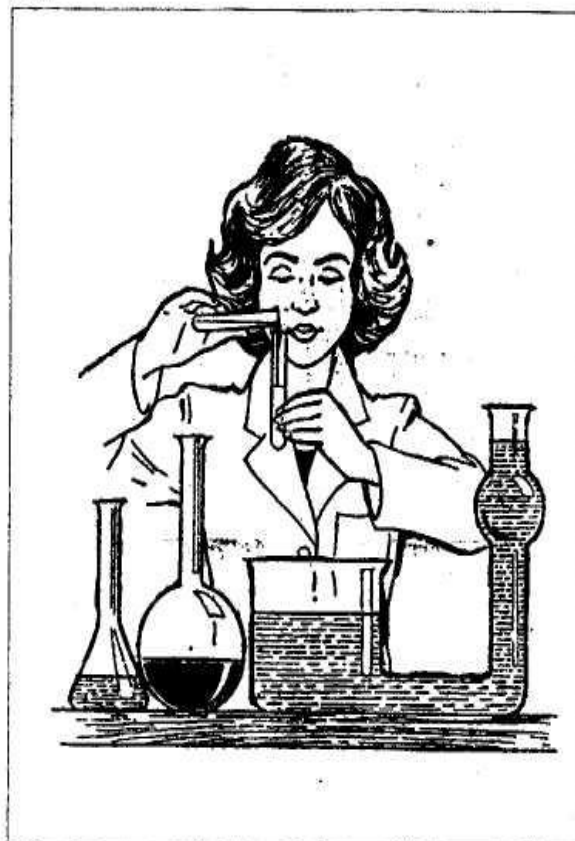
27.



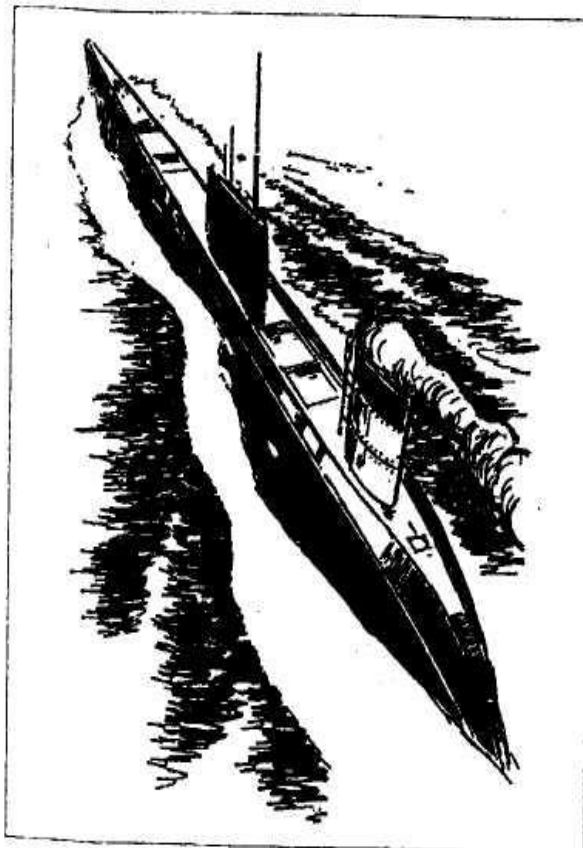
28.



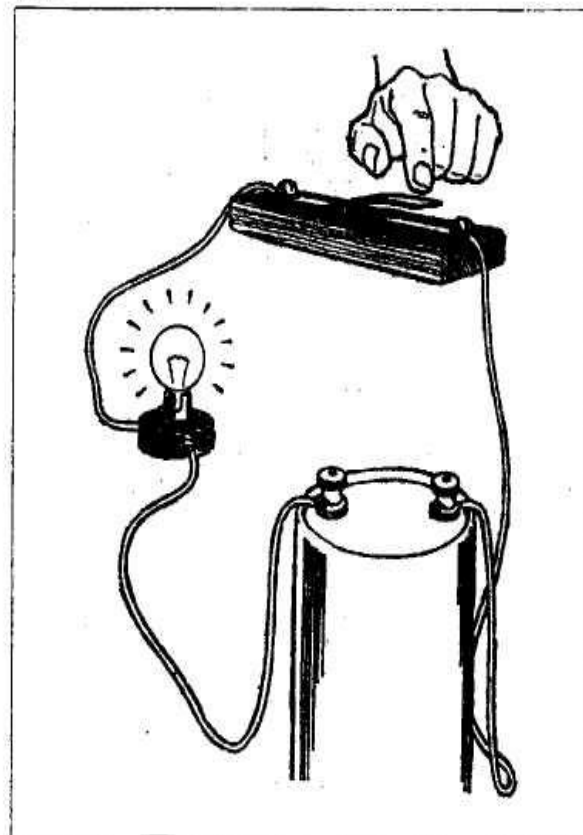
29.



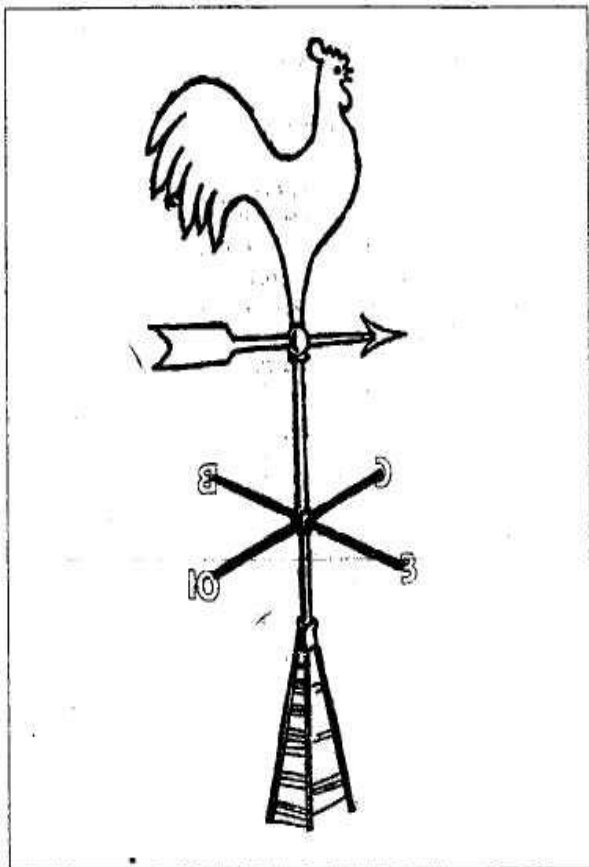
30.



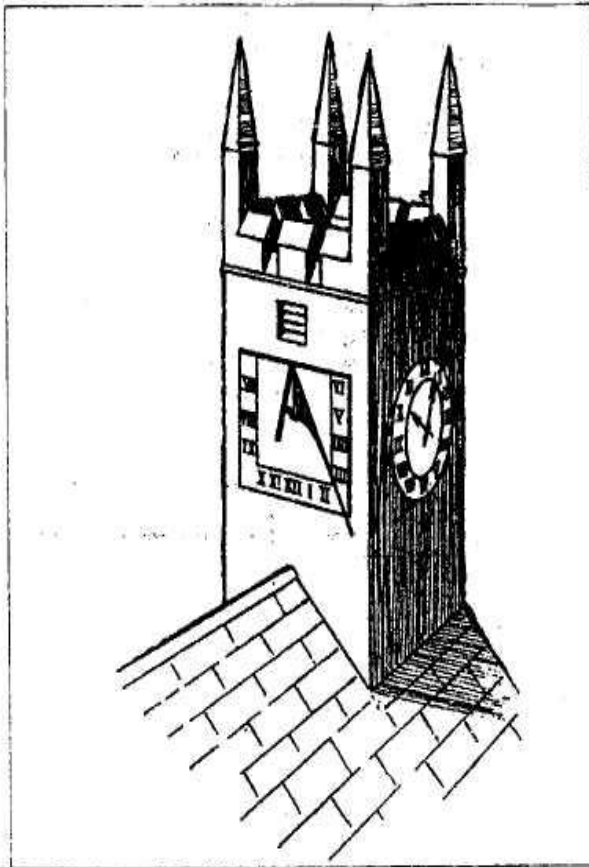
31.



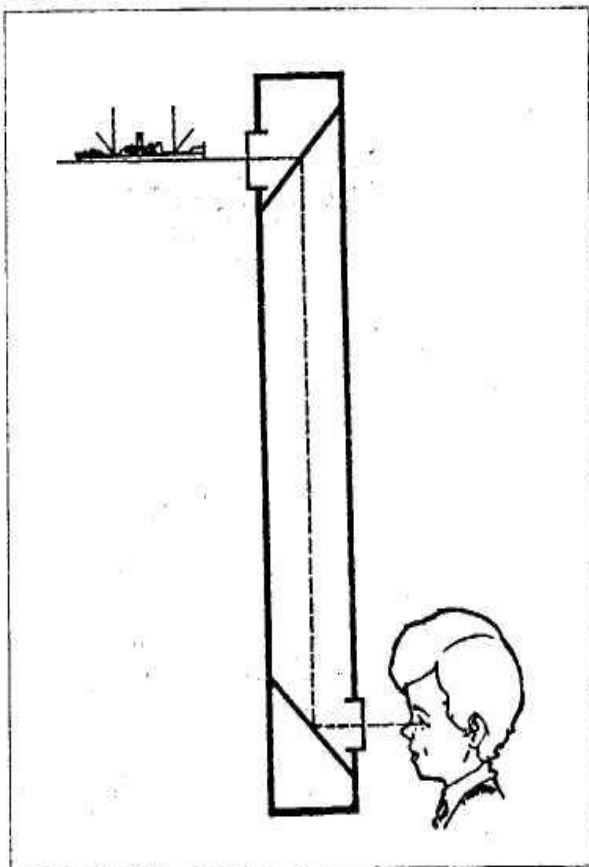
32.



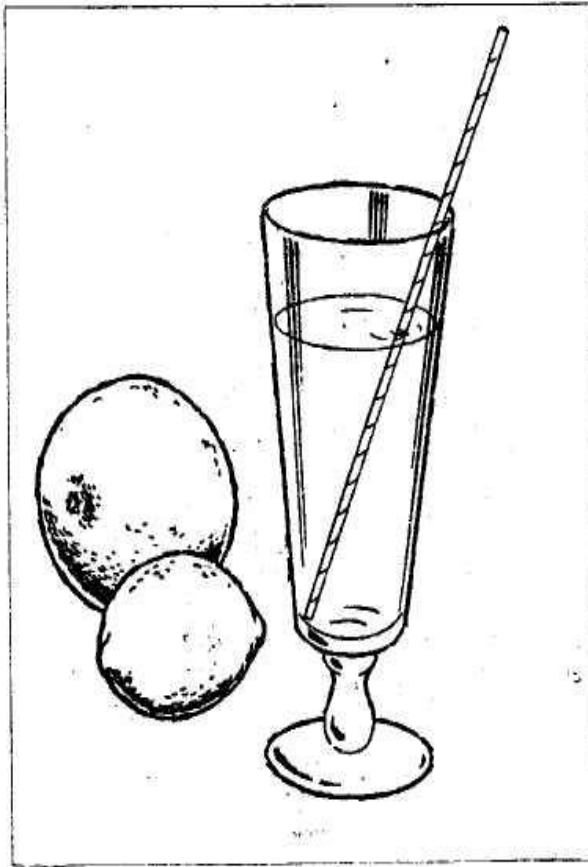
33.



34.



35.



Тест 4.

Научное понимание

Инструкция по проведению теста

Вопросы предназначены для выявления понимания и любознательности ребенка по отношению к окружающему миру и осознания им законов природы. Вопросы надо читать громко вслух, давая за ответы 0, 1 или 2 балла в зависимости от того, насколько ответ ребенка близок к одному из приведенных ответов. Если возможны разные ответы, ребенку достаточно дать один из них для получения соответствующего балла. Не торопите ребенка и не задавайте ему дополнительных вопросов, кроме тех случаев, когда это предусмотрено вариантом ответа. Не говорите ребенку, правильно ли он ответил. Снова отметим, что вы можете потом пройти с ребенком варианты ответов, если захотите. Прекратите тестирование, если ребенку не удастся получить ни одного балла за пять заданий подряд. Ребенок должен отвечать без какого-либо нажима или подсказки.

Тест 4: Научное понимание

1. Откуда берется шерсть?
2. Что нужно, чтобы сделать лед?
3. Зачем ежу иголки?
4. Почему в пустыне нет деревьев?
5. Откуда берется жемчуг?
6. Куда уходит ночью солнце?
7. Почему некоторые шары взлетают?
8. Почему мы не могли бы жить на Луне без скафандра?
9. Каким образом парашют замедляет наше движение при падении?
10. Как ученые узнают, какие животные жили миллионы лет назад?
11. Зачем нашему телу необходима кровь?
12. Почему костер можно затушить песком?
13. Как образуется радуга?
14. Зачем хамелеон меняет цвет?
15. Как рентгеновский аппарат помогает врачам заглянуть внутрь тела?
16. Почему одежда светлых тонов особенно хороша для лета?
17. Почему замораживание позволяет дольше сохранить пищу?
18. Почему цветы обычно имеют яркую окраску?
19. Что вызывает приливы на море?
20. Почему летучая мышь в полете не натывается на предметы?
21. Как погружается в воду подводная лодка?
22. Почему вспышку молнии мы видим на несколько секунд раньше, чем слышим гром?
23. Почему Луна меняет свою форму?
24. Если бы тебе завязали глаза, как бы ты смог определить, откуда исходит звук?
25. Почему реки и озера менее соленые, чем море?
26. Почему стрелка компаса показывает всегда на север?
27. Как обычные очки помогают некоторым людям видеть яснее?
28. Почему ртуть используется в термометрах?
29. Почему существуют времена года, например, лето и зима?
30. Почему Луна не падает на Землю подобно яблоку с дерева?

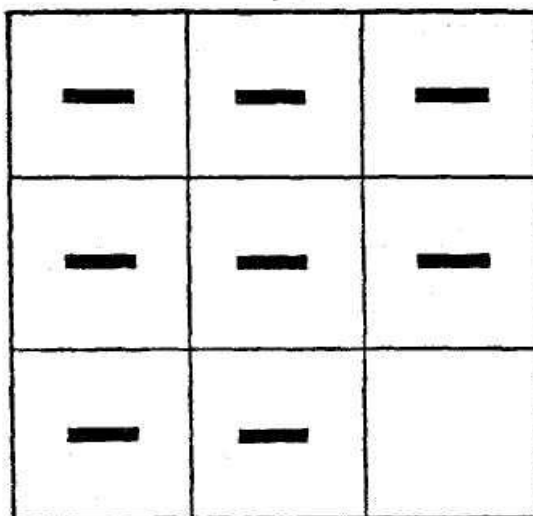
Тест 5.

Дополнение структуры

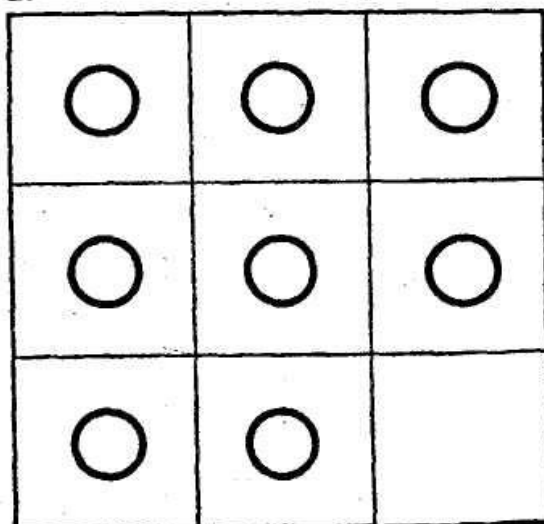
Инструкция по проведению теста

Этот тест состоит из набора изображений, в которых нижний правый квадрат оставлен пустым. Попросите ребенка дополнить изображение, добавив к рисунку то, что, по его мнению, туда подходит. Если у него нет никакого представления, как за это приняться, вы можете показать ему, как это делается, на примере первого изображения. После этого не торопите его и не говорите, правильно он выполнил задание или нет. Время решения не ограничивается, но если после нескольких минут работы вы обнаружите, что ребенок очевидно застрял, предложите ему угадать и перейти к следующей задаче. Трудность задач постепенно возрастает. Когда ребенок столкнется с трудностями, ему нужно будет об этом сказать и дать понять, что более трудные задачи предназначены для более взрослых детей. Прекратите тестирование, если ребенок ошибется пять раз подряд.

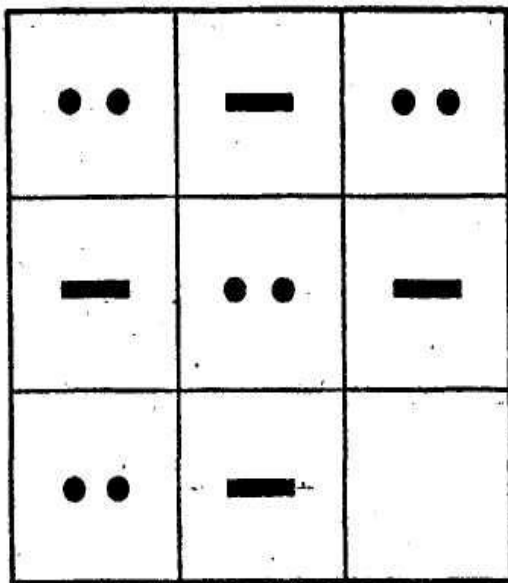
1.



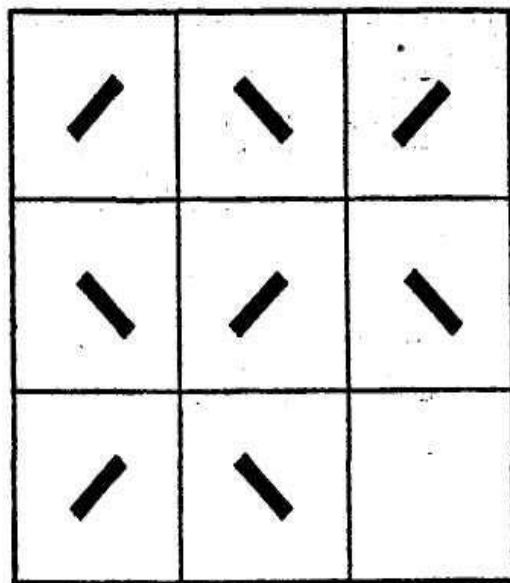
2.



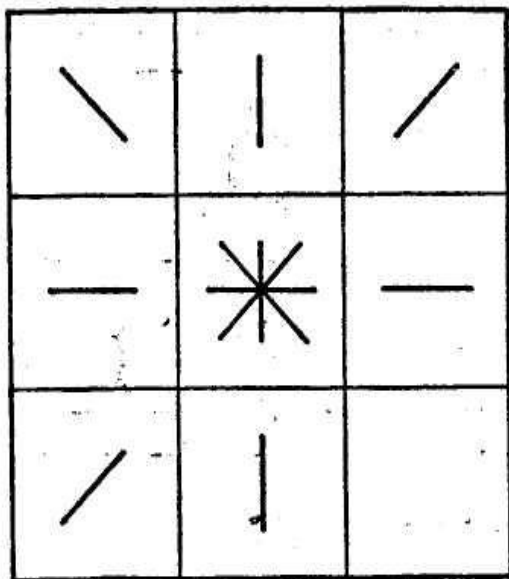
3.



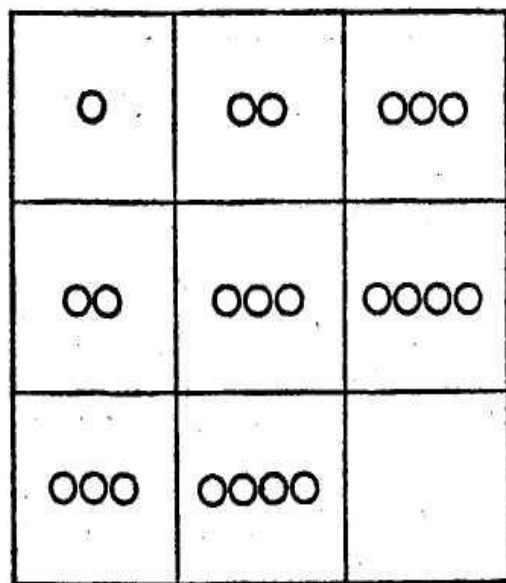
4.



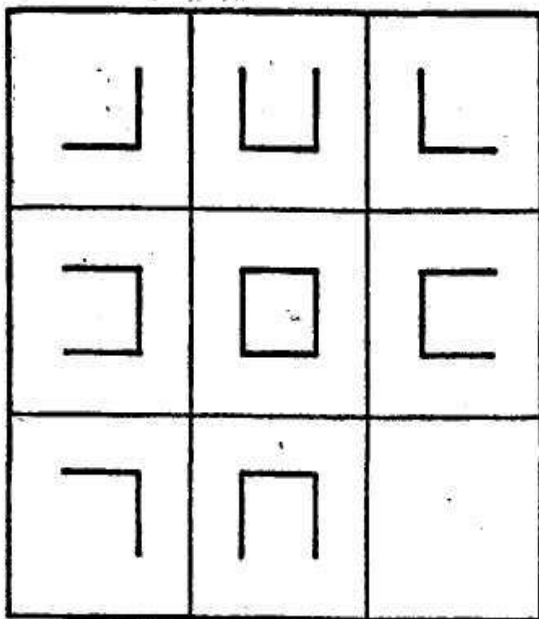
5.



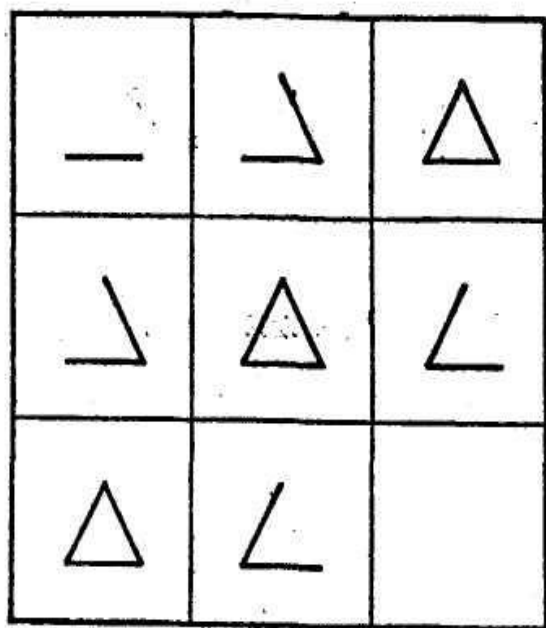
6.



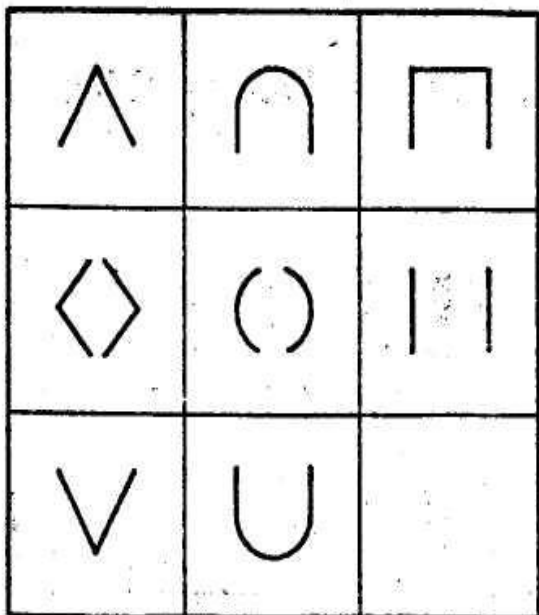
7.



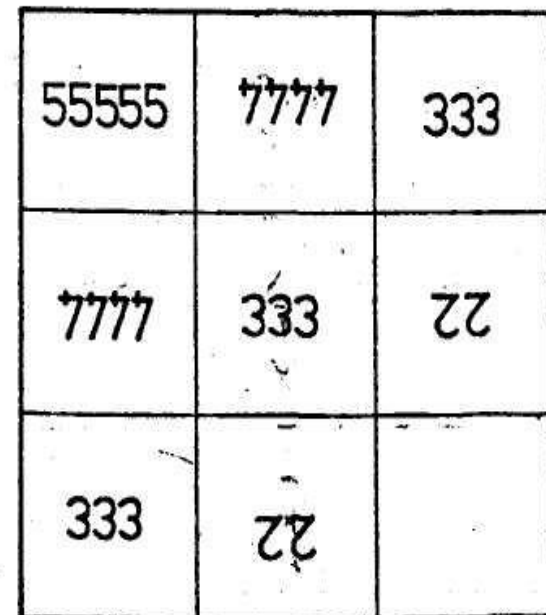
8.



9.



10.



11.

A ₂ z	B ₃ y	C ₁ x
B ₁ y	C ₂ x	A ₃ z
C ₃ x	A ₁ z	

12.

—	↗	△
↗	△	↖
△	↖	

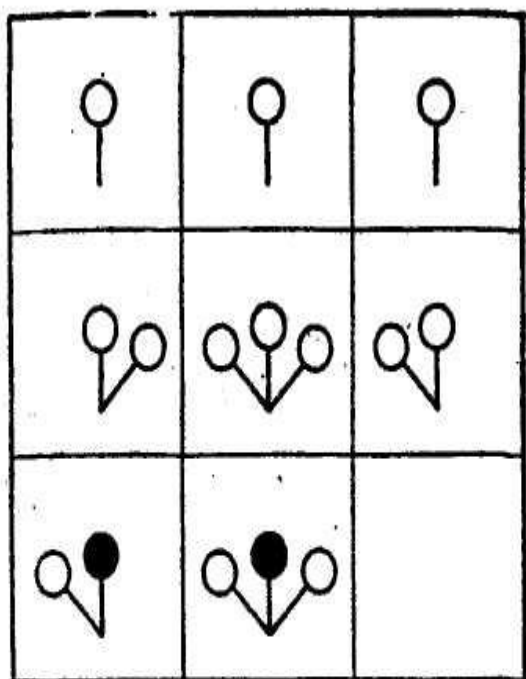
13.

♠ B	♥ K	♣ T
♣ A	♠ T	♥ A
♠ T	♣ K	

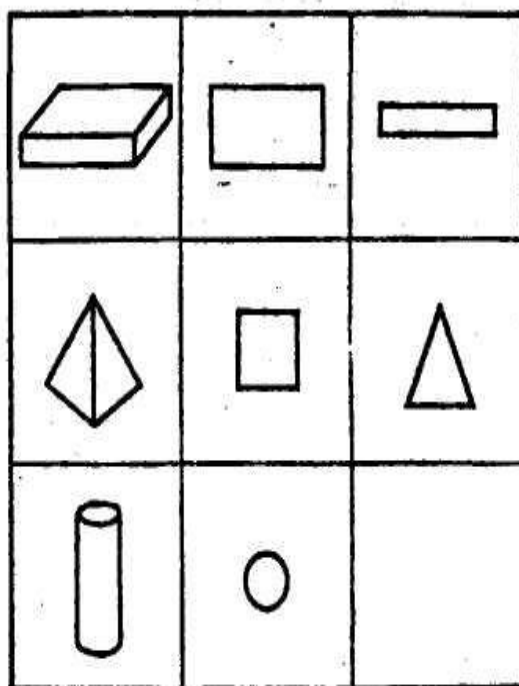
14.

▲	▶	▼
◐	◑	◒
◑	◒	

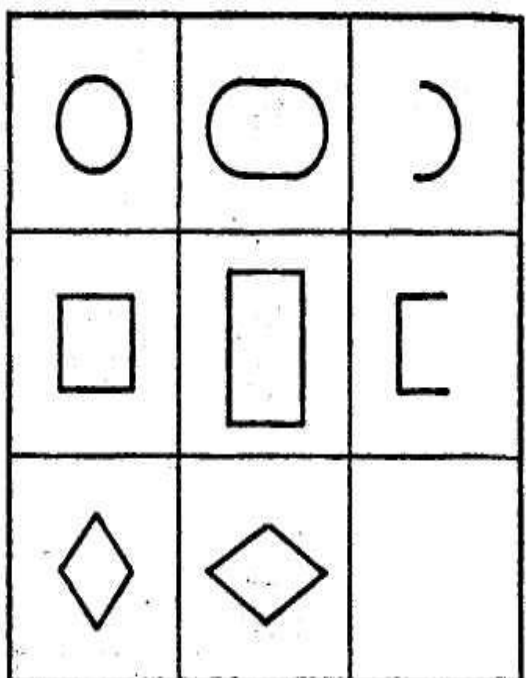
15.



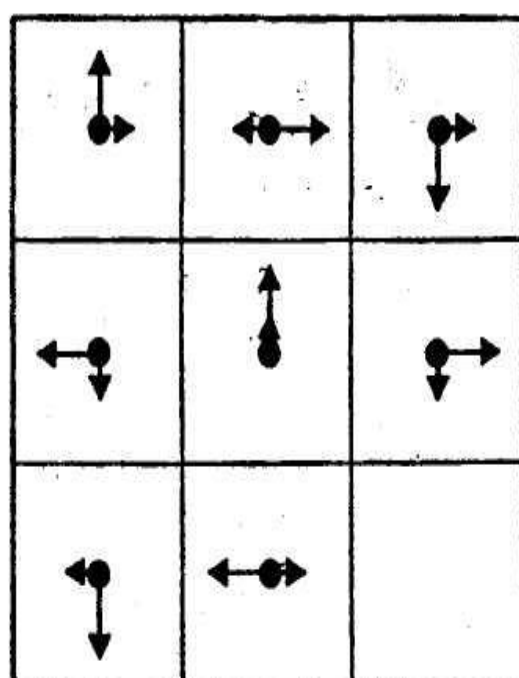
16.



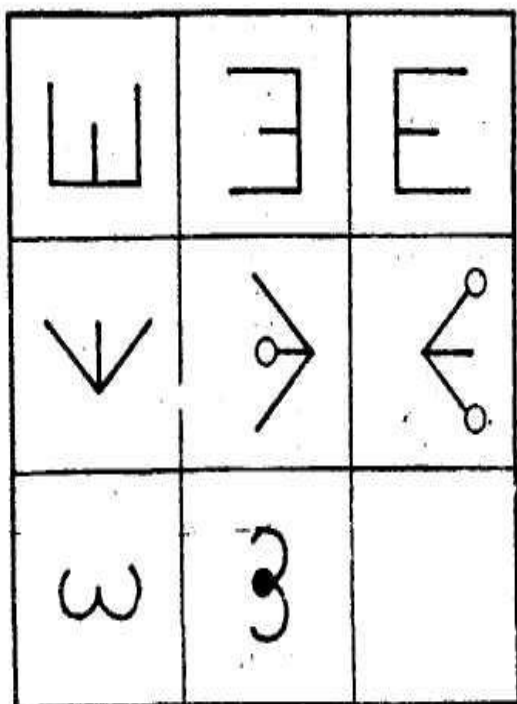
17.



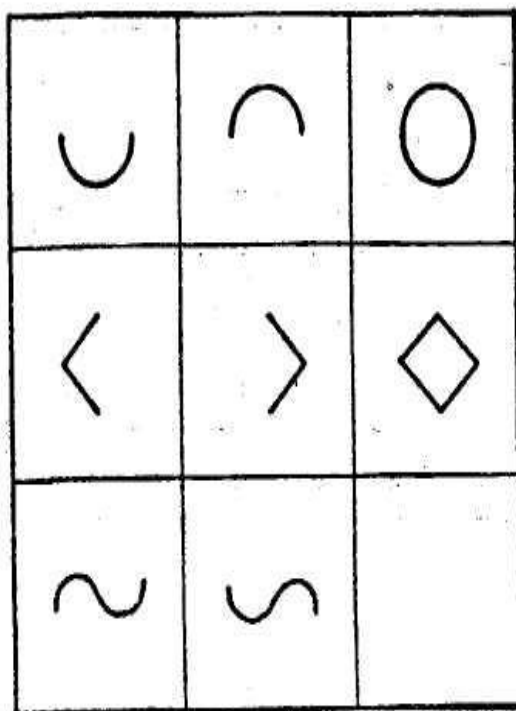
18.



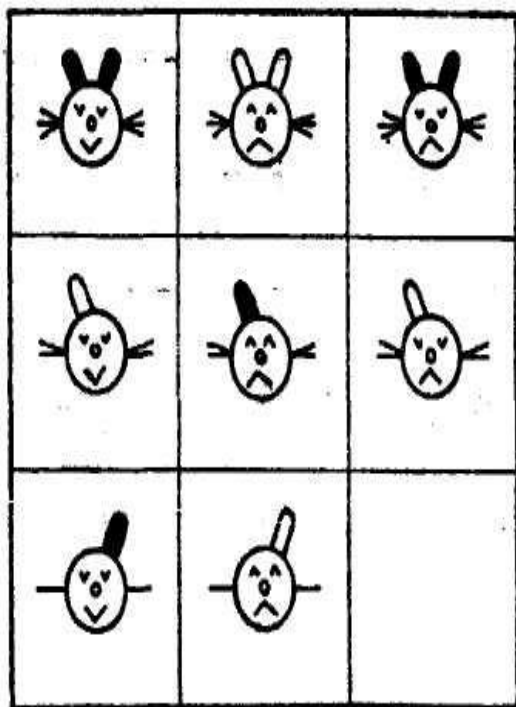
19.



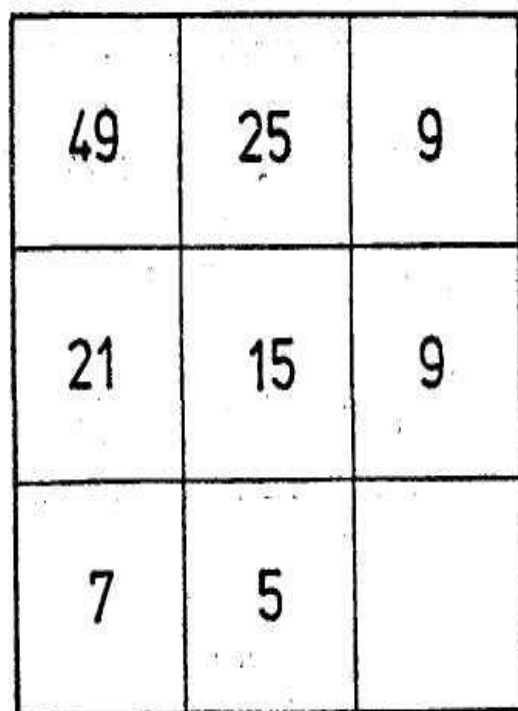
20.



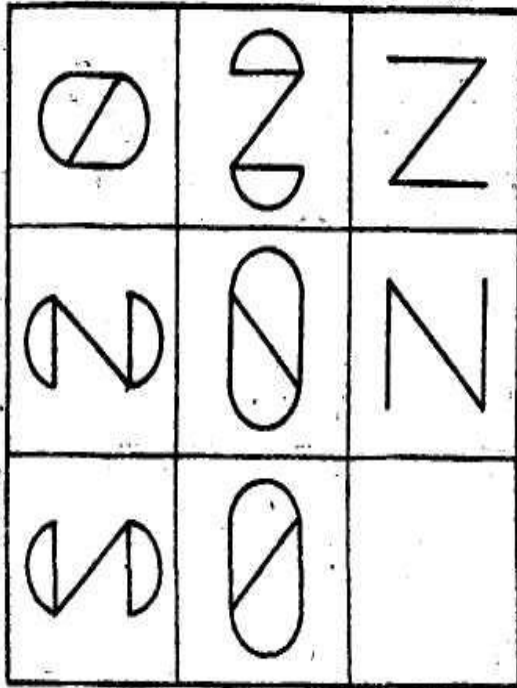
21.



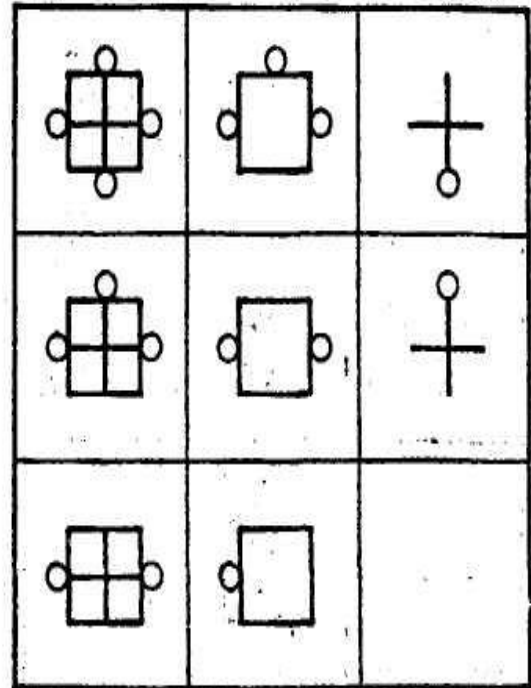
22.



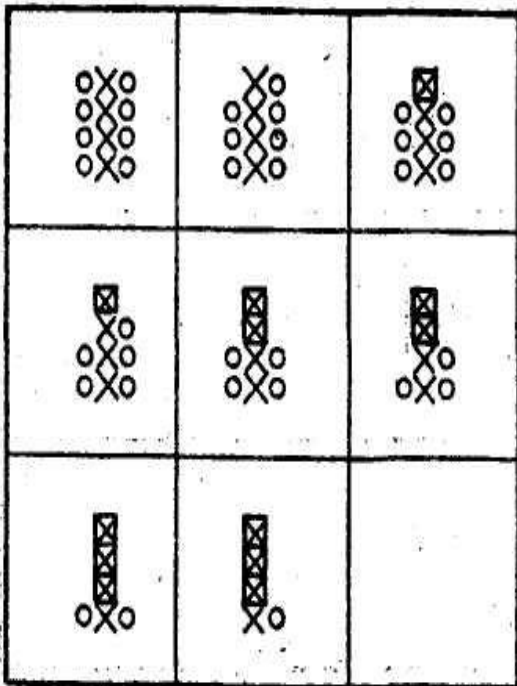
23.



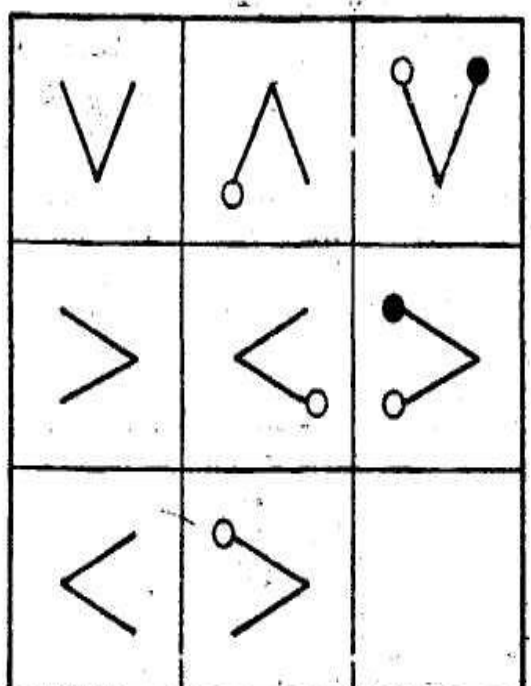
24.



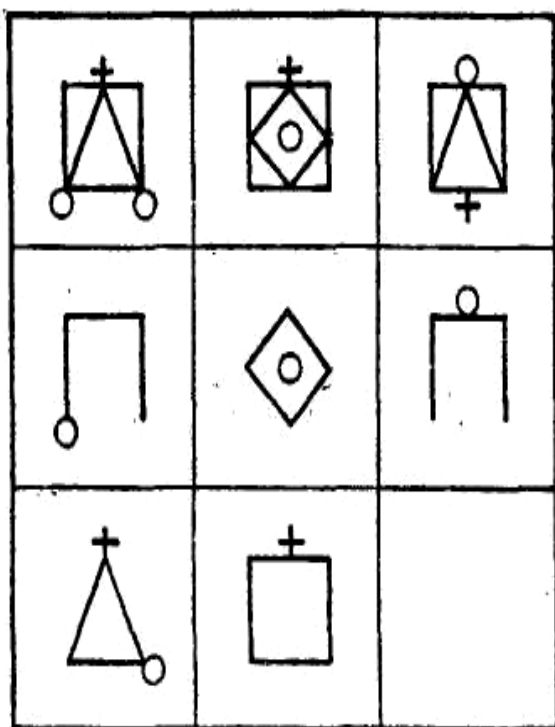
25.



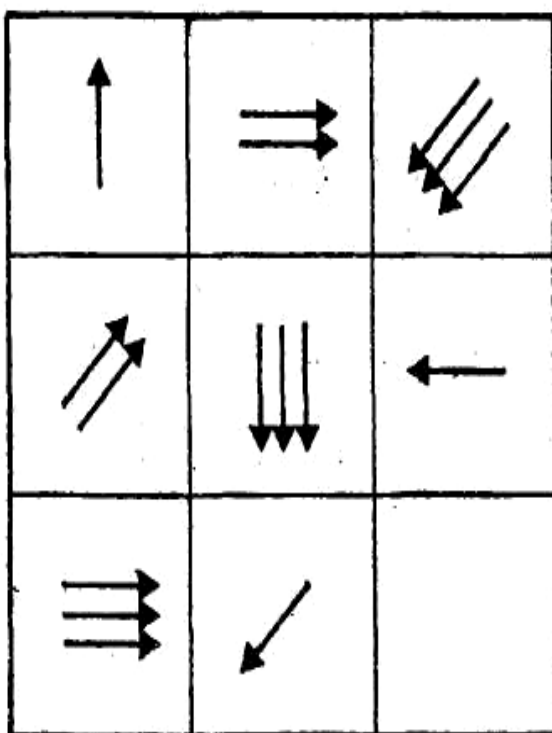
26.



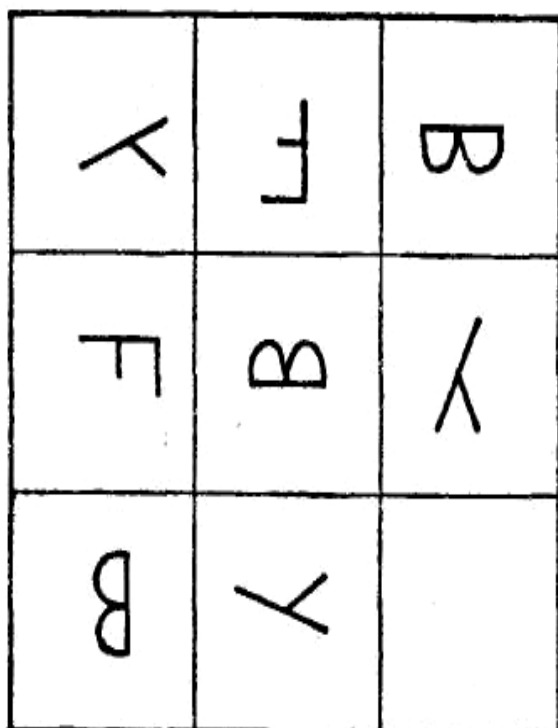
27.



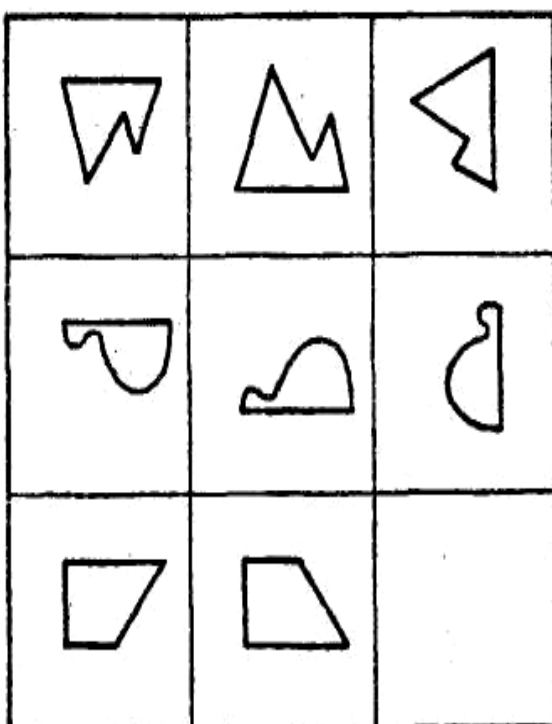
28.



29.



30.



Подсчет баллов по субтесту 1

Правильные ответы:

1Б; 2Г; 3В; 4Г; 5Г; 6Б; 7Г; 8В; 9А; 10Г; 12В; 13А; 14Б; 15Б; 16Г; 17В; 18В; 19Г; 20В; 21А; 22Г; 23А; 24Б; 25А; 26Б; 27А; 28А; 29В; 30А; 31В; 32А; 33Б; 34В; 35Б; 36Б; 37Б; 38Г; 39Б; 40А; 41Г; 42В; 43В; 44А; 45А.

Подсчитайте число правильных ответов. Если тест был прерван досрочно из-за пяти сделанных подряд ошибок, добавьте % от числа оставшихся без решения заданий (столько можно было получить при случайном угадывании ответов). Полученную таким образом общую оценку нужно соотнести с приведенной ниже таблицей и найти «коэффициент по словарному тесту», соответствующий возрасту ребенка. Если полученная оценка будет нечетной, то для нее нужно взять середину между двумя ближайшими табличными значениями.

Коэффициент по словарному субтесту

Балл	Возраст, лет						
	5*	6	7	8	9	10	11
10	60	60	60	60	60	60	60
12	70	61	63	61	60	60	60
14	90	80	75	71	69	66	65
16	102	93	85	80	76	74	72
18	115	103	95	88	76	74	72
20	127	113	103	96	90	86	83
22	136	123	111	103	96	91	87
24	143	131	120	109	103	97	92
26	151	139	128	117	108	103	97
28		145	135	125	116	108	103
30		152	141	132	123	114	107
32			147	137	128	120	113
34			154	144	134	126	119
36				149	140	132	124
38				156	146	137	130
40					150	143	136
42						148	142
44						155	150

*Используйте эту колонку для детей в возрасте от 5 лет 0 месяцев до 5 лет 11 месяцев; аналогичным образом используются остальные колонки. Другими словами, ваши данные сравниваются с возрастом 5 с половиной лет, 6 с половиной лет и т.д.

Подсчет баллов по субтесту 2

Сложите число правильных ответов с 1/5 от числа неопробованных заданий и соотнесите полученное число с приведенной ниже таблицей.

Правильные ответы:

1. Дом. 2. Велосипед. 3. Дерево. 4. Лодка. 5. Сад. 6. Паук. 7. Телевизор. 8. Корова. 9. Перчатки. 10. Сидит. 11. Зуб. 12. Пчела. 13. Дуб. 14. Весна. 15. Гора. 16. Лавина. 17. Сердце. 18. Колодец. 19. Куб. 20. Папа. 21. Треска. 22. Зебра. 23. Камень. 24. Куница. 25. Лайнер. 26. Космонавт. 27. Чайковский. 28. Плато. 29. Дельфин. 30. Нил. 31. Рыба. 32. Жемчуг. 33. Микеланджело. 34. Бубен. 35. Нейлон. 36. Наполеон. 37. Ель. 38. Черепаха. 39. Моцарт. 40. Тост.

Коэффициент по классификационному субтесту

Балл	Возраст, лет						
	5*	6	7	8	9	10	11
6	66	64	62	60			
8	76	72	69	67	65	62	
10	85	80	76	73	70	68	66
12	95	87	83	78	76	73	71
14	105	95	88	84	81	77	75
16	115	104	96	90	86	83	79
18	125	112	103	96	91	87	84
20	135	122	110	102	96	92	88
22	147	130	118	109	102	96	92
24	160	141	126	116	107	101	96
26		152	136	124	114	107	100
28			147	132	121	113	106
30				141	128	119	111
32				152	137	126	117
34					146	133	124
36					156	140	130
38						158	137
40							145

♦Используйте эту колонку для детей в возрасте от 5 лет 0 месяцев до 5 лет 11 месяцев; аналогичным образом используются остальные колонки.

Подсчет баллов по субтесту 3

Правильные ответы:

1. Не хватает ушей. 2. Ручка тачки. 3. Бабочка не должна находиться в аквариуме. 4. Диск телефона. 5. Бутса на левой ноге. 6. Спицы на переднем колесе. 7. Курок. 8. Воздушный шар перевернут. 9. Гиппопотам не домашнее животное. 10. Магниты не притягивают фрукты. 11. Ежи не лазают по деревьям. 12. Груши не растут на клене. 13. Гребень петуха. 14. Автомат не соответствует времени. 15. Цифры на циферблате часов. 16. Изображение в зеркале должно соответствовать растению. 17. Показания барометра не соответствуют погоде. 18. Варенье должно перевешивать розу. 19. Левое копыто не должно быть раздвоено. 20. У осьминога восемь ног. 21. Верх двери не соответствует дверному проему. 22. Направление дыма по отношению к деревьям. 23. Клюшки для гольфа вместо лыжных палок. 24. Показание термометра неправдоподобно. 25. На скрипке должно быть четыре струны. 26. На снегу должно быть две линии следов. 27. В мае 31 день. 28. Один флаг отклонен не в том направлении. 29. Уровни воды должны быть одинаковы. 30. У подводной лодки нет трубы. 31. Свет не должен гореть, так как ключ не замкнут. 32. Перепутаны восток и запад. 33. Показание часов и положение солнца не соответствуют друг другу. 34. Чтобы перископ действовал, верхнее зеркало должно быть расположено под другим углом. 35. Соломинка должна выходить из жидкости под другим углом из-за преломления света.

Чтобы получить «коэффициент наблюдательности» ребенка, подсчитайте число правильных ответов и соотнесите его с приведенной ниже таблицей.

Коэффициент для субтеста «Наблюдательность»

Балл	Возраст, лет						
	5*	6	7	8	9	10	11
4	78	68					
6	84	76	69	62			
8	90	83	76	69	66	62	
10	97	88	82	75	70	66	63
12	103	95	87	80	74	70	67
14	108	101	93	86	78	74	70
16	116	107	98	92	84	78	74
18	123	114	105	97	90	83	77
20	130	122	111	103	95	88	82
22	136	130	120	109	100	94	87
24	143	137	129	118	107	99	93
26	149	144	137	128	116	105	97
28		150	144	137	127	114	102
30			152	146	137	125	112
32				154	148	138	125
34				157	150	140	

* Используйте эту колонку для детей в возрасте от 5 лет 0 месяцев до 5 лет 11 месяцев; аналогичным образом используются остальные колонки.

Подсчет баллов по субтесту 4

Чтобы получить «коэффициент научности понимания», нужно сначала оценить каждый ответ ребенка, ориентируясь на образцы ответов, помещенные ниже. Подсчитайте число баллов, полученных в соответствии с оценками ответов, и соотнесите полученное таким образом число с приведенными в таблице.

№ во-про-	2	1	0
1.	Овцы	Австралия/Новая Зеландия	Магазин Шкаф
2.	Вода и низкие температуры	Холодильник	Форма для льда
3.	Защита от врагов	Чтобы его не брали в руки	Чтобы драться
4.	Слишком сухо. Нет дождей	Плохой климат (дополнительный вопрос: «Чем он плох?»))	Слишком жарко Плохая почва. Все сгорело / все вырубили
5.	Устрицы	Море Раковина (дополнительный вопрос: «Какого рода?»))	Ожерелье
6.	Другая сторона света Ниже горизонта	Под землю За холмы/дома/деревья	За облака На небо Кто-то его выключает
7.	Они наполнены газом, который легче воздуха Они наполнены водородом/гелием	Они наполнены газом (дополнительный вопрос: «Каким?»))	Очень раздуты/переполнены воздухом Хозяин отпустил веревку
8.	Нет кислорода/атмосферы, чтобы мы могли дышать Из-за отсутствия атмосферы там бывает слишком жарко и слишком холодно	Мы не смогли бы дышать (дополнительный вопрос «Почему?») Мы бы там сгорели/замерзли (дополнительный вопрос: «Почему?»))	Нас бы унесло в космос Там нет воды для питья Нас бы убили чудовища
9.	Создает сопротивление воздуха Захватывает снизу много воздуха, который упирается	В него набирается воздух	Широко открывается Человек привязан к нему на веревках
10.	Изучают окаменевшие останки/кости, сохранившиеся в земле	Выкапывают их останки из-под земли По рисункам в пещерах	Читают много книг Разговаривают с людьми из примитивных племен, которые их помнят
11.	Доставляет кислород и питание органам Поддерживает деятельность системы обмена веществ Удаляет из органов отходы	Чтобы жить (дополнительно; «Уточни, пожалуйста»))	Если бы она вытекла, мы бы умерли Чтобы мы выглядели румяными

12.	Костры не могут гореть без воздуха/кислорода Песок уничтожает пламя, перекрывая поступление воздуха	Песок уменьшает пламя (дополнительный вопрос: «Как он это делает?»)	Почему что песок - мокрый Он сбивает пламя с кусочков дерева
13.	Разное преломление солнечных лучей в каплях дождя Разложение белого света в спектр Капли дождя действуют как маленькие призмочки и создают разные цвета	Солнечные лучи светят сквозь капли дождя. Это происходит, когда солнечные лучи проходят сквозь туман	Солнце светит на облака Бог посылает радугу, чтобы сказать, что больше ливня не будет
14.	Защитная окраска Благодаря этому его враги не могут отличить его от фона	Защита	Они застенчивы, расстроены Они любят меняться - как люди меняют одежду
15.	Лучи проходят через одни части тела лучше, чем через другие, и из-за этого на фотопластинке получается изображение	Лучи проходят через все кроме костей Лучи проходят через человека, и, когда они выходят из него, их фотографируют	Как фотоаппарат, который видит сквозь людей Как моя мама, которая видит всех насквозь
16.	Она отражает тепло Темная одежда поглощает больше тепла	В ней прохладнее (дополнительный вопрос: «Почему?») Зимой она сильно пачкается	Хорошо выглядит на солнце Она тоньше
17.	Бактерии менее активны при низких температурах Оно останавливает распространение микробов	Оно убивает всех червей	Оно не дает мухам садиться Холодные продукты вкуснее
18.	Чтобы привлекать насекомых (которые помогают опылению) Потому что именно такие цветы были выбраны для разведения	Это полезно для выживания растений (дополнительный вопрос: «Почему?»)	Так они лучше выглядят
19.	Притяжение Луны и Солнца Воду тянет за собой Луна, которая крутится вокруг Солнца	Притяжение Солнца Луна	Это море приходит на сушу Полная Луна Сильный ветер в сторону берега Разливы рек

20.	Она создает звук, который отражается от препятствий У нее есть нечто вроде радара, использующего звуки	Радар Очень хороший слух	Она может видеть в темноте Хорошо знает дорогу к своей пещере
21.	В специальные отсеки заливается вода Набирает воду	Ее делают тяжелее воды (дополнительный вопрос: «Как?»)	Убирают перископ Опускают нос и включают двигатели
22.	Свет распространяется быстрее, чем звук	Звуку надо больше времени, чтобы дойти до нас	Вспышка происходит раньше Наши глаза работают быстрее, чем наши уши
23.	Мы видим только ту её часть, которая освещена Солнцем Это зависит от углового положения Солнца по отношению к месту наблюдения	Зависит от угла, под которым мы на нее смотрим Иногда заслоняется Землей	Облака проходят мимо неё Иногда бывает полная Луна, а иногда - новая
24.	Он с одной стороны громче, чем с другой Звук достигает одного уха быстрее, чем с другого	Поворачивая голову из стороны в сторону	Внимательно вслушавшись Заглянув под повязку Спросив кого-нибудь, кто может видеть
25.	Они питаются в основном дождевой водой, которая выпаривается из моря, теряя соль Реки постоянно разбавляются дождевой водой	Море существует дольше, чем реки Соль все время накапливается в море	На дне моря залегает соль В море больше рыбы
26.	Магнитное поле Земли Это - направление северного магнитного полюса	Магнетизм	Под землей залегает железо Гравитация Потому что на этом направлении расположена Полярная звезда
27.	Они исправляют неправильное фокусное расстояние глазных линз этих людей, чтобы изображение проецировалось на заднюю стенку (сетчатку) глаза	Они помогают этим людям фокусироваться на предметах (дополнительный вопрос: «Как?»)	Увеличивают предметы Уменьшают зрительное напряжение/блеск

28.	Она сильно расширяется при нагревании	Очень чувствительна к температуре (дополнительный вопрос: «Каким образом?»)	Её легко видеть Она приятно выглядит Она очень тяжелая
29.	Земля наклонена относительно Солнца и медленно движется вокруг него, так что иногда северный полюс оказывается ближе к Солнцу, а иногда - южный	Земля наклонена Летом Солнце выше в небе	Зимой Солнце дальше Потому что мы крутимся вокруг Солнца
30.	Земное притяжение компенсируется центробежной силой, возникающей из-за движения Луны по орбите	У неё постоянная орбита (дополнительный вопрос: «Что конкретно ты имеешь в виду?»)	Она слишком далеко от Земли, чтобы земное притяжение заставило ее упасть.

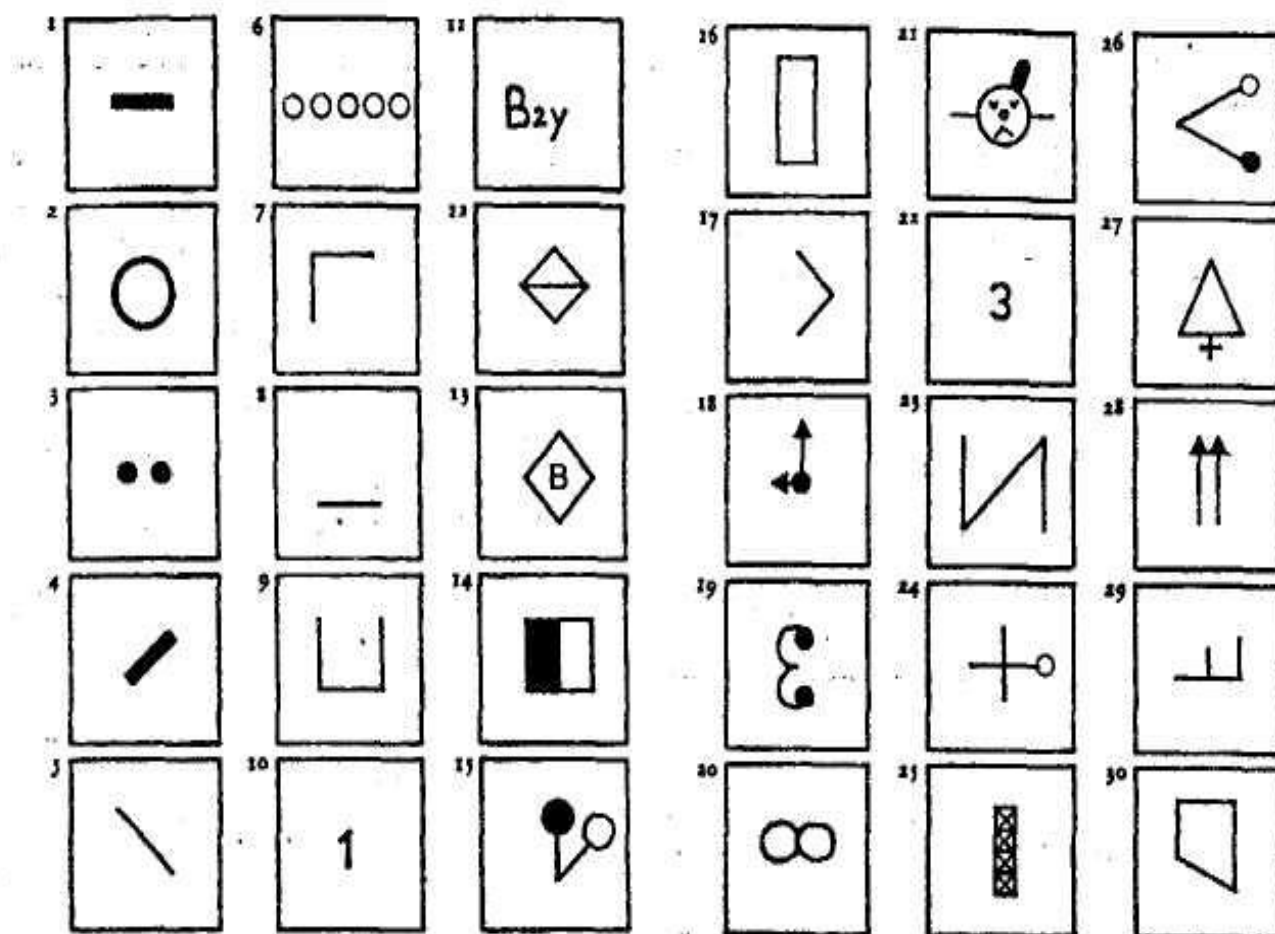
Коэффициент для субтеста «Научное понимание»

Балл	Возраст, лет						
	5*	6	7	8	9	10	11
0	80	78	76	74			
2	88	85	82	78	76		
4	95	92	87	83	80	76	
6	103	97	92	87	83	79	76
8	117	104	97	92	86	82	78
10	127	116	103	96	90	85	80
12	135	127	114	100	94	88	83
14	142	135	123	108	98	92	86
16	146	142	133	118	102	95	88
18	149	147	140	127	110	98	90
20	153	151	146	135	118	102	94
22		154	151	143	127	108	96
24			156	149	136	115	99
26				154	143	123	103
28					150	130	108
30					158	141	116
32						152	123
34						161	130
36							140
38						153	

* Используйте эту колонку для детей в возрасте от 5 лет 0 месяцев до 5 лет и 11 месяцев; аналогичным образом используются остальные колонки.

Подсчет баллов по субтесту 5

Правильные ответы



Коэффициент для субтеста «Дополнение структуры»

Балл	Возраст, лет						
	5*	6	7	8	9	10	11
0	70	70	70				
1	80	80	80	70			
2	90	87	85	80	73	70	66
3	100	95	90	84	78	73	70
4	110	104	96	88	83	77	73
5	120	116	101	93	86	80	76
6	130	126	112	97	89	84	79
7	140	137	124	106	94	87	82
8	150	145	133	116	100	90	86
9		152	140	123	105	94	88
10			147	132	112	99	92
11			152	138	118	104	95
12				143	125	108	98
13				149	130	114	102
14				152	136	120	107
15					142	124	112
16					146	128	116
17					149	133	120
18					152	137	125
19						142	130
20						145	134
21						148	138
22						152	142
23							146
24							149
25							152

* Используйте эту колонку для детей в возрасте от 5 лет 0 месяцев до 5 лет и 11 месяцев; аналогичным образом используются остальные колонки.

Интерпретация результатов теста

Вы получили пять коэффициентов - по одному для каждого из пяти субтестов. Их надо занести в расположенную ниже диаграмму, поставив в соответствующих местах пяти ее колонок крестики. Эти пять крестиков теперь следует соединить между собой отрезками прямых, и вы получите ломаную линию, которую можно назвать «профиль интеллекта». Теперь сразу видно, как расположены баллы по отношению к средним показателям (эти последние представлены линией, соответствующей 100). Наилучшей суммарной оценкой коэффициента интеллекта (КИ) ребенка будет среднее значение пяти коэффициентов по убывающей. Например, если вы получили коэффициенты 112, 110, 102, 85 и 80, то КИ ребенка будет равен 102. Этот способ будет предпочтительнее обычной процедуры расчета среднего значения по нескольким причинам, в частности, потому, что на него меньше влияет разброс крайних значений. В самом общем виде различные значения КИ можно интерпретировать следующим образом:

Более 140 - очень высокий
120-140 - высокий
110-120 - выше среднего
90-110 - средний
80-90 - ниже среднего
70-80 - низкий
меньше 70 - предельно низкий

Люди, успешно обучающиеся в высшей школе и работающие в области медицины, науки, экономики, права и т.п., почти всегда имеют значения КИ, соответствующие высокому или очень высокому интеллекту. Такие значения КИ не гарантируют, однако, успеха в этих областях, потому что для успеха важны и многие другие факторы, в частности, интерес и целеустремленность. Тем не менее, высокий уровень КИ безусловно является необходимой предпосылкой успеха.

Аналогичным образом можно интерпретировать и каждый из пяти частных коэффициентов. В каждом случае среднее значение равно 100, а нормальный разброс значений - от 80 до 120 (приблизительно три четверти населения показывают результаты, заключенные между этими значениями). Эти коэффициенты менее надежны, чем общий КИ, поскольку они основаны на какой-то одной области умственной деятельности, и поэтому у нас меньше оснований рассчитывать на их стабильность. Имея это в виду, можно все же сделать некоторые предположения относительно того, что показывает профиль.

Если линия профиля лежит в левой части выше, чем в правой (т.е. баллы по словарному и классификационному тестам выше, чем по тестам научного понимания и дополнительной структуры), ребенок, вероятно, более силен в лингвистических и речевых навыках, чем в логике, пространственном и арифметическом мышлении. Профиль такого типа несколько чаще встречается у девочек, чем у мальчиков, и характерен для людей, выбирающих такие занятия, как преподавание, журналистика, социальная работа, дипломатия, секретарская служба. Противоположный случай, когда линия профиля справа выше, чем слева, указывает на более высокую силу пространственного, числового и научного мышления. Это чаще характерно для мальчиков и проявляется в склонности к таким занятиям, как конструирование, исследование, вождение транспортных средств, навигация, дизайн и работа с компьютером. Форма профиля, таким образом, кое-что говорит нам о соотношении сильных и слабых сторон в интеллекте ребенка. Отметим, что различия между коэффициентами должны быть не менее 20 пунктов, чтобы основанные на этом суждения были сколько-нибудь надежны. Но и в этом случае к их интерпретации следует относиться с большой осторожностью, если полученные результаты не отличаются

устойчивой систематичностью, т.е. линия не имеет стабильный наклон слева направо или справа налево.

Различие в результатах по словарному и пространственному субтестам является, возможно, наиболее фундаментальным различием, обнаруживаемым при измерении КИ.

Существует и ряд факторов, которые могут стать причиной характерных резких профилей. Например, языковые трудности, возникающие в том случае, когда родной язык ребенка отличается от языка тестирования, могут привести к снижению баллов по ряду субтестов -словарному, классификации и, возможно, научному. Те, кто проводит тест, обычно хорошо осведомлены о наличии таких трудностей, поскольку они знакомы с историей жизни данного ребенка. В подобных случаях коэффициенты по неречевым тестам будут лучше показывать действительный КИ ребенка. Некоторые виды мозговых нарушений оказывают более существенное влияние при выполнении тестов на дополнение структур и наблюдательность, чем на словарный и классификацию. Однако данный тест никак не предназначен для диагностики такого рода нарушений, ее надо предоставить профессиональным психологам.

В заключение следует еще раз подчеркнуть некоторые опасности, которыми чревата работа с тестом.

1. Важно учитывать вероятность ошибки при использовании любого КИ-теста. Детские тесты интеллекта менее надежны, чем тест для взрослых, и чем меньше возраст ребенка при тестировании, тем меньше можно быть уверенным в истинности результатов. Имеется еще один важный дополнительный источник ошибок - неопытность тестирующего. Неумение тестирующего правильно проводить тест и подсчитывать баллы может сильно изменять результат в ту или другую сторону. Есть опасение, что может случиться даже так, что средний по уровню КИ ребенок или, более того, весьма одаренный окажется по результатам такого тестирования в разряде умственно отсталых только потому, что взрослые по какой-то причине совершенно не поняли инструкции по проведению теста или по подсчету баллов. Поэтому мы хотим предупредить, что по поводу любого беспокойства, возникшего в результате использования этих тестов, или жизненно важного решения, которое предполагается принимать на их основе, необходимо обратиться к профессионалам, квалифицированным психологам. Такие специалисты имеют в своем распоряжении более надежные подборки тестов, к тому же они лучше подготовлены к их использованию.

2. Если подтвердилось, что у вашего ребенка огорчительно низкий КИ, не следует обвинять его в том, что он ленив и невнимателен в школе. Низкий КИ совсем ничего не говорит о том, насколько усерден ребенок. Он просто указывает, что ваш ребенок имеет мало шансов показать выдающиеся результаты в учении. Это отнюдь не его вина, и его не следует за это корить. Важно также подчеркнуть, что уровень КИ не исчерпывает всех достоинств ребенка - есть много других ничуть не менее важных качеств, таких, как мужество, надежность, эмоциональная устойчивость, чувство юмора, искренность, любовь и доброта. Эти качества не зависят от уровня интеллекта и встречаются ничуть не чаще, чем высокий интеллект. Кто-то удачно сказал: хорошо быть важным, но еще важнее быть хорошим.

Кроме того помните, что существует немало и других талантов, таких как спортивные, музыкальные или художественные способности, которые также в значительной степени независимы от уровня интеллекта. КИ-тесты не способны определить ни будущего обладателя олимпийских медалей, ни будущего гения в той или иной области художественного творчества. Так что не браните своего ребенка за недостатки, которые, как вам кажется, выявили эти тесты. Лучше внимательно присмотритесь к его выигрышным качествам, не только интеллектуальным, но и другим, и предоставьте своему ребенку ту поддержку, которая необходима ему, чтобы развить эти качества в полную силу.