

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»

(МАДОУ «Детский сад № 22»)

Адрес: 624090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Кривоусова, 20б.

Тел. 8(34368) 7-90-98; 7-90-97.

ИНН/КПП 6606012887/668601001

Е-mail: madoo_22@mail.ru Сайт: <https://raduga22.tvoysadik.ru/>

Проект: «Профессия моих родителей» в рамках городского конкурса по ранней профориентации «Калейдоскоп профессий»

Подготовила и реализовала группа педагогов МАДОУ «Детский сад № 22»:

Денисова И.В.
Мезенцева Т.С.
Софронова И.С.
Алферова А.С.
Никитина И.Н.

Тип проекта: познавательный, практико-ориентированный.

Сроки реализации: 1 месяц.

Среди детей трех групп: вторая младшая «Лучики» и «Красная шапочка», первая младшая «Буратино».

Актуальность

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации». У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Ранняя профориентация включает в себя элементарные знания детей о профессиях взрослых, о заводах, фабриках, о видах орудий труда, о сельском хозяйстве. Начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Это, в свою очередь, предполагает системный, комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста. Проводимые в современных условиях мероприятия в области профессионального самоопределения дошкольников, подтверждают наличие проблем:

1) Недостаточная профессиональная компетентность педагогов ДОУ в области технического творчества детей дошкольного возраста. Работа педагогов по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых осуществляется без учета современного рынка труда;

2) Устаревшие, педагогически неэффективные подходы. Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности и технического творчества не реализуются в полной мере. Отсутствуют современные формы, методы работы по ранней профориентации дошкольников.

Педагогическая целесообразность проекта: «Профессия моих родителей» состоит в построении работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий, изучение средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и интереса к профессионально-трудовой деятельности, в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 22.

Цель

Создание педагогических условий для ранней профессиональной ориентации дошкольников в дошкольном учреждении, с целью развития познавательного интереса к профессиям у детей с привлечением родителей.

Задачи

- Формировать представления у детей о труде взрослых, об известных им профессиях, результатам труда, умение взаимодействия с партнером в соответствии с игровой ролью.
- Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас. Расширять кругозор и познавательный интерес детей.

- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Планируемый результат

При реализации проекта «Профессия моих родителей», повысится познавательная активность и мотивация детей дошкольного возраста, любознательность, воображение, творческая активность, повысится интерес к техническим профессиям взрослых. Дети смогут творчески проявить свою индивидуальность в определенном виде деятельности. Повысится заинтересованность детей в получении первоначальных знаний в области профориентации.

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей);
- сформированность знаний о профессиях родителей, их назначении, особенностях;
- пополнение словарного запаса воспитанников;
- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- повысился уровень компетенции родителей в вопросах ранней профориентации дошкольников;
- появится возможность родителям увидеть своего ребенка в деятельности, оценить его способности;

Разработан совместный проект с родителями «Профессии моих родителей».

Для педагогов:

- выстроится система работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- используются современные технологии в работе по ранней профориентации дошкольников: игровые технологии, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологий, технологии проектной деятельности;
- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- подготовлен и реализован методический материал по формированию основ профессиональной ориентации детей.

План реализации проекта

I этап – организационный

Задачи	Формы работы
Разработка плана реализации проекта. Выявление первоначальных знаний детей о профессиях. Вызвать интерес к решению поставленной задачи.	-разработать плана реализации проекта. Сформулировать цели и задачи; -подобрать методическую литературу для реализации проекта. -провести беседы с детьми, по выявлению первоначальных знаний по теме. -подобрать наглядно-дидактический материал, художественную литературу, иллюстрации, фотоматериалы. -подготовка материала для оформления фотоальбома по теме «Профессии наших родителей»: сбор фотографий с места работы сотрудников Доу, мастер классов родителей воспитанников.

Вовлечь родителей в проектную деятельность, определить их роль в данном проекте.	-приобщение родителей к сбору информации по теме; -привлечь к сотрудничеству, проведению мастер классов. Интеграция с работниками ДОУ; -консультации, оформление папок-передвижек.
Обогатить предметно-пространственную среду для реализации проекта.	-приобретение костюмов и изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм; -изготовление настольно-печатных и дидактических игр по теме проекта.

2 этап – планирование деятельности

Цель: внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов, приемов и форм работы по расширению знаний дошкольников о таких профессиях родителей, как **повар, медицинский работник, парикмахер.**

Вид деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Работа с родителями
Познавательно-исследовательская	Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в прачечную детского сада. Просмотр презентаций: «Сотрудники детского сада», Рассматривание: - фотографии родителей с места работы; -иллюстрации «Медицинский работник», «Повар», «Кондитер», «Парикмахер» - картины О.Гофмана «Играем в Айболита», «Дочки-матери», -предметные картинки с изображениями профессий людей, (Н. Нищева «Наш детский сад»)	Проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению фотоальбома. Разработка сценария мастер класса по профессиям.
Игровая	Настольно-печатные игры: лото «Профессии» Дидактические игры: «Подбери прическу.», «Кто что делает?», «Исправь ошибку», «Лото профессий» «Чудесный мешочек». Сюжетно - ролевая игра: «Больница», «Салон красоты», «Кафе»	Консультация для родителей «Как помочь ребенку выбрать профессию по темпераменту».

Продуктивная	Аппликация: «Консервируем овощи», «Прическа из листьев», «Больница» Лепка из соленого теста: «Калачик»	Оформление выставки.
Чтение (восприятие художественной литературы)	Потешки «Расти коса до пояса», «Айболит» (К.И. Чуковский), «А что у вас?», «Кем быть?» (Л. Курзаева), загадки, пословицы и поговорки о труде	Д/з для родителей: чтение стихов и сказок по теме проекта.
Коммуникативная	Беседа с использованием иллюстраций, рассматривание альбома «Профессии», «Что такое профессия?», «Профессии наших родителей», «Как я помогаю дома», «Повар»	Консультация для родителей «Как знакомить ребенка с профессиями». Папка-передвижка «Маленький помощник».
Двигательная	Подвижные игры: «Мастер делает прическу», «По ровненькой дорожке». Хороводная игра «Урожай» Физминутки: «Поварёнок», «Мы в профессии играли, друг за другом повторяли». Пальчиковые игры: «Хозяйка однажды с базара пришла», «Быстро голову помыли», «Много есть профессий знатных». Спортивная эстафета: «Веселые профессии».	Оформление папок-передвижек: «Подвижные игры для дошкольников».

3. Заключительный этап.

Мероприятия	Ожидаемый результат
Педагогическое наблюдение за дошкольниками в процессе сюжетно-ролевых игр с целью определения знаний по теме проекта.	Выявление уровня знаний по теме проекта. Дети расширили кругозор и повысили первоначальный уровень знаний о профессиях.
Участие детей в мастер классах: (повар, парикмахер, медицинский работник)	Сформирован интерес к совместной деятельности детей, родителей и педагогов. Дети имеют представление о работе своих родителей.
Изготовление фотоальбома «Я работать бы пошел, пусть меня научат».	Проявляют желание рассказывать о своей будущей профессии. Играть с интерактивными деталями альбома.

Выводы, заключение.

Результат данного проекта получился интересным. Благодаря созданию условий для ранней профессиональной ориентации дошкольников и проведению мастер классов с родителями, дети не только расширили кругозор и повысили первоначальный уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на

будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей. У детей сформировалось представление о труде взрослых, об известных им профессиях, результатам труда, умения взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью. Обогатился словарный запас, расширился кругозор.

Из этого следует, что у детей значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, желания играть в сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях, а также ребята стали уважительнее относиться к труду взрослых и результатам их труда. В этом очень помог фотоальбом: «Я работать бы пошел, пусть меня научат». Таким образом, цель проекта по созданию педагогических условий для ранней профессиональной ориентации дошкольников в дошкольном учреждении с привлечением родителей успешно достигнута.