

Муниципальная автономная дошкольная
образовательная организация «Детский сад № 22»
Российская Федерация, г. Верхняя Пышма Свердловской области,
ул. Кривоусова д. 20Б,
Индекс 624091, тел. (8 343) 7-90-97, 7-90-98
<http://raduga22.tvoysadik.ru/>, e-mail: madoo_22@mail.ru



Паспорт
ЭКО - проекта
«Кубик-рубик - мир насекомых»

ГО Верхняя Пышма

2023 г.

Актуальность проблемы

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Экологическое воспитание дошкольников - это не просто дань «модному» направлению в педагогике, это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При общении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания.

Напряженная экологическая обстановка на всем земном шаре требует, чтобы экологическое воспитание и образование на всех уровнях формировало у обучающихся представления об окружающем мире как о среде, которая, предоставляя разнообразным живым существам разнообразные условия для плодотворной активности, является при этом средой с очевидными пределами ресурсов и возможностей.

В дошкольном возрасте дети активно познают окружающий мир. Их очень увлекает все, что происходит вокруг. Они все время задают вопросы: Кто это? Какой? Для чего? Почему? Про жучков, бабочек, муравьев, и пытаются сами найти ответ, рассматривая и собирая их.

ЭКО – проект «Кубик-рубик - мир насекомых» ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов *насекомых*, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни *насекомых*, их привычек и повадок очень полезно. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей.

ЭКО – проект «Кубик-рубик - мир насекомых» поможет дошкольникам окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир летающих и ползающих букашек, козявок, жучков - мир *насекомых*.

Что произойдет в природе, если *насекомые исчезнут*? На сколько велика их роль в природе?

Гипотеза: Если ребёнка научить понимать всю важность роли *насекомых* в экологической цепи, то он, несомненно, будет ценить и беречь всё, что его окружает.

Цель проекта: систематизация представлений детей о насекомых, посредством разработанного пособия.

Задачи проекта:

- ✓ Закрепить и расширить знания детей о многообразии мира насекомых, среде их обитания, об особенностях внешнего вида насекомых, их строении, способах передвижения, питания.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к обитателям окружающего мира.
- ✓ Формировать интерес и приобщать к исследовательской деятельности детей, педагогов, родителей;
- ✓ Развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.
- ✓ Совершенствовать знания детей о безопасном поведении с насекомыми.
- ✓ Формировать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Предполагаемые результаты:

- Проявление у детей ярко выраженного интереса к объектам природы — насекомым.
- Умение различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.
- Знание о пользе или вреде, которую насекомые приносят людям и растениям.
- Бережное, созидательное отношение к объектам природы, стремление детей к правильному поведению по отношению к насекомым.
- Формирование у детей интереса к исследованию объектов природы, умения делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.
- Формирование представления о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

Этапы реализации ЭКО – проекта «Кубик-рубик - мир насекомых»

I. Организационный:

- ✓ Накопление педагогом информации по теме проекта;
- ✓ Подбор наглядных материалов: фото, тематических картин и иллюстраций о насекомых луга их образе жизни;
- ✓ Подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительно чтение рассказов, стихов, загадок по теме и т.п.;
- ✓ Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно исследовательской деятельности: материалы для изготовления творческих работ (картинки, трафареты) и т.п.

II. Деятельный:

- ✓ Проект можно начать с вопросов о том, нужны ли насекомые нам и природе?
- ✓ Почему дети уничтожают насекомых?
- ✓ Знают ли дети, какие насекомые живут рядом с нами?
- ✓ Приносят ли они пользу или вред?
- ✓ Где можно взять информацию по теме?
- ✓ Итогом беседы, её логическим завершением станет возникновение проблемной ситуации: у детей отсутствуют знания о насекомых луга.

Обсуждая эту проблему, следует подвести детей к тому, что прежде чем планировать конкретные действия, сначала следует больше узнать о насекомых, живущих на лугу.

III. Заключительный:

- ✓ Сбор и обобщение материала.

Детям всегда интересно наблюдать за насекомыми. Насекомые – самый многочисленный класс животных на земле. Их увлекает все, что происходит вокруг. Они все время задают вопросы: Кто это? Какой? Для чего? Почему? «Нужны ли насекомые?». Пользу или вред они приносят? Зачем же пчела кружит над цветком, как устроен муравейник, чем питается божья коровка? Пытаются сами найти ответ, рассматривая и собирая их - именно поэтому, возникла проблема.

Всестороннее развитие дошкольника осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с миром природы. Обогащение знания детей о разнообразии насекомых в природе, дать детям представление о различных насекомых, о роли того или иного насекомого в природе. Познакомить детей с образом их жизни. Воспитывать уважение и заботливое отношение ко всему живому.

Мы задались вопросом: как же помочь ребенку развить интерес к миру природы и как сделать это интересно и познавательно? Ища ответ на вопрос, мы открыли для себя один из приемов, технологии критического мышления – «Кубик–рубик - мир насекомых».



Игровая деятельность - **речевые игры по теме «Насекомые», «Угадай кто?»**, «Назови, кто уже выполнил действие».

«Закончи предложение»:

- Муравей сидел около....
- Божья коровка полезла по
- Жук спрятался под...
- Муха села на...
- Гусеница сидела на...

Дидактические игры – «Собери насекомое» из частей, «Четвёртый лишний», «Узнай, чьё крылышко», «Тень». Подвижные игры - «Паук и мухи», «Комары, лягушки, цапли», «Бабочки», игры лабиринты.

Сделали подборку художественной литературы - рассказы А. Барто «Мы не заметили жука», А.А.Усачев «Божья коровка», В. Бианки «Приключение муравьишки», К.Чуковский «Тараканище», К.Чуковский «Муха-цокотуха», Сказки - «Кто, где живёт», «Кузнечик и бабочка» Григорий Рыжов других авторов на данную тему.

Коммуникативная деятельность – подборка бесед «Берегись насекомых!» О внешнем виде, сходстве и различии насекомых, Правилах поведения при встрече с насекомыми.

Блиц вопросы:

- Какое насекомое ходит по воде,
- Какое насекомое делает мёд?
- Какой образ жизни ведут дождевые черви?
- Чем питается божья коровка? (материалы представлены в приложении).

Работа «Кубик-рубик - мир насекомых» выстраивается следующим образом: педагог или ребенок бросает кубик, далее звучит ответ на вопрос темы, начинающийся с той картинки (темы, вопроса), которая выпало на грани. Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.

Для изучения нового материала работу «Кубик-рубик - мир насекомых» делаем групповым. Если тема уже знакома, дети сами бросают кубик и дают индивидуальные ответы, рассуждения, наблюдения. Вопросы на изученную тему дети формируют сами, либо с подсказкой взрослого, что позволяет детям самостоятельно делать выводы и находить пути решения проблемы.

Данная методика дает возможность детям в увлекательной форме узнать новое и закрепить свои знания.

Использование данной методики в практической работе позволило отметить, что у детей:

- повысился уровень любознательности, исследовательских умений и навыков, развития познавательной активности;
- в значительной степени развились коммуникативные навыки, умения излагать собственные мысли, анализировать и делать выводы;
- сформировались основы бережного и заботливого отношения к природе.

У детей дошкольного возраста нужно развивать такие черты личности как: отзывчивость, доброту, ответственность. И как раз в этом нам может помочь «древний источник познания» - природа.

Мероприятия по реализации:

Игровая деятельность - Речевые игры по теме «Насекомые»

- ✓ «Подбери признак»
- ✓ «Назови ласково»
- ✓ «Закончи предложение»
- ✓ «Закончи предложение»
- ✓ «Четвёртый лишний»
- ✓ Игра «Эхо»
- ✓ Игра «Угадай кто?»
- ✓ Игра «Назови, кто уже выполнил действие»
- ✓ Игра «Один – много».
- ✓ Игра «Я люблюсь кем?»
- ✓ Игра «Кто без чего?»
- ✓ Игра «Угадай, кто?»
- ✓ Игра «Назови ласково»
- ✓ Игра «Один – много»

- ✓ Игра «Подбери признаки»
- ✓ Игра Проговаривание чистоговорок
- ✓ Игра «Назови части тела насекомых»
- ✓ Игра «Скажи одним словом»
- ✓ Игра «Четвёртый лишний»
- ✓ Игра «Кто без чего?»

Сказки и рассказы о насекомых

- ✓ Сказка «Кто, где живёт»
- ✓ Царь Бача и муравьи - Китайская народная сказка
- ✓ «Кузнечик и бабочка» - Григорий Рыжов
- ✓ Сказка про улитку и кузнечика - Мария Шкурина
- ✓ Один день из жизни жука - Марина Зарембо
- ✓ Сказка о майском жуке и одуванчике - Лора Дан
- ✓ Сказка - Как муравьишка домой спешил - Виталий Бианки
- ✓ Сказка - Три бабочки
- ✓ Сказка на ночь про стрекозу Люсю
Ирис Ревю
- ✓ Сказка о ленивой пчёлке - Мария Шкурина
- ✓ Честное гусеничное - занимательная сказка - Валентина Берестова
- ✓ Сказка про хвастливого муравья - Мария Шкурина
- ✓ Сказка про маленького муравья

Коммуникативная

Беседа: «Берегись насекомых!»

Рассказ о правилах поведения при встрече с насекомыми

Примерные вопросы:

1. Как вы думаете, что такое луг?
2. Чем насекомые отличаются от птиц?
3. Чем похожи жук, стрекоза и бабочка?
4. Как вы считаете, насекомые полезны?
5. Если бы ты был насекомым то, каким?

Какое насекомое ходит по воде?

- Комар
- Водомерка
- Паук

Почему комар пищит?

То, что мы воспринимаем, как писк звук, который издают его маленькие крылышки, когда он ими машет.

Потому что он так разговаривает с другими комарами.

Потому что он нас боится, но мы очень вкусные и он волнуется.

Какое насекомое чем-то похоже на мухомор? Только вместо белых пятнышек на его спинке мы видим чёрные.

- Паук
- Таракан
- Гусеница
- Божья коровка

Какое насекомое может укусить?

- Таракан
- Бабочка
- Оса

Как называется насекомое, способное прыгать на дальнее расстояние?

- Таракан
- Кузнечик
- Муравей

Какой из этих жуков не умеет летать?

- Пожарный жук
- Божья коровка
- Майский жук
- Таракан

Какое насекомое делает мёд?

- Пчела
- Стрекоза
- Оса

Для чего дождевым червям листья? (пища и затыкают норки)

Почему так назвали дождевых червей? (во время дождя они выползают из нор на поверхность)

Какой образ жизни ведут дождевые черви? (ночной)

Сколько у комаров крыльев?

а) Два;

б) Три;

в) Четыре;

г) Шесть.

(Комары – подотряд насекомых отряда двукрылых.)

Какие комариные особи нападают на людей?

а) Только самки;

б) Только самцы;

в) И самки, и самцы.

(Кровь, а точнее белки крови, необходимы им для того, чтобы организм насекомого смог сформировать и отложить яйца. Особи мужского пола – вегетарианцы, они питаются соком и нектаром растений.)

Сколько лапок у божьей коровки? (6 лапок.)

Чем питается божья коровка? (Насекомыми, тлём.)

С помощью чего летает божья коровка? (Прозрачные крылья.)

Как бабочки защищаются от врагов? Кстати, *рисунок на крыльях бабочек неповторим*. Узоры, линии и их расположение индивидуальны у каждой бабочки, как отпечатки пальцев у человека.

Чем питаются бабочки? А гусеницы?

Какую пользу приносят бабочки?

Кто такая гусеница?

Чем не питаются гусеницы?

Сколько пар ног у большинства гусениц?

Что собирает пчела с цветов?

Как называется группа пчёл, живущих вместе?

Сколько крыльев у пчелы?

Какое из насекомых из списка больше других похоже на пчелу?

Чем питаются стрекозы? (Мухами, комарами, мошками и другими насекомыми)

За что отвечают верхние глазки стрекозы? (За чёрно-белое зрение)

За что отвечают нижние глазки стрекозы? (Они различают цвета)

С помощью чего стрекоза впивается в жертву? (С помощью зубчатой челюсти)

В каком направлении может двигаться стрекоза? (Вперед, назад, боком, мгновенно менять направление)

Где откладывают свои яйца стрекозы? (В неглубоких водоемах, на водных растениях, во влажную прибрежную почву)

Какие насекомые представляют самую большую опасность для картофеля?

Какой образ жизни ведут таракановые?

Каких максимальных размеров достигают представители таракановых?

Какую способность утратили тараканы в процессе эволюции?

Пятиглазое насекомое? (Муха.)

Какое насекомое, найдя какой-либо предмет, сначала пробует его ногой и определяет, съедобно оно или нет? (муха)

Где живут мухи? (Мухи живут на свалках, в квартирах и домах человека).

Какое насекомое плетет паутину и охотится на мух? (паук)

Назовите хищное насекомое, которое плетет паутину. (паук)

Собирает пыльцу, а не оса. (Шмель)

Какой жучок получил свое имя из-за того, что в момент опасности выделяет ядовитое молочко? (божья коровка)

Какое насекомое имеет на крылышках специальную жилку, которой он водит по маленькой перепонке, как скрипач? (кузнечик)

Какое насекомое, найдя какой-либо предмет, сначала пробует его ногой и определяет, съедобно оно или нет? (муха)

После укуса, какого насекомого, кожа зудит и чешется? (комар)

У какого насекомого глаза переливаются всеми цветами радуги и занимают почти всю голову? (стрекоза)

Какое насекомое появляется из куколки? (бабочка)

Какое насекомое считается самым трудолюбивым? (муравей)

Как называется это насекомое-вертолет?

Какие первые живые существа появились на Земле более 400 млн. лет назад? (насекомые).

Чем поют кузнечики? Трутся ногами о крылышки

Одно из самых назойливых насекомых? (Муха)

Самые быстрые насекомые? (Тараканы)

Самые опасные насекомые? (Комары)

Назовите хищное насекомое, которое плетет паутину (паук)

Какое насекомое светится в темноте? (светлячок)

Какому насекомому необходимо солнечное тепло для того, чтобы летать? (бабочка)

Блиц-опрос

1. Где живут пчелы? (в улье)

2. Чем полезна божья коровка? (поедает тлю, спасает урожай)

3. Что насекомые делают зимой? (спят)

4. Как пчелы-разведчики сообщают, что рядом есть мед? (танцуют)

5. Самое назойливое насекомое? (муха)

6. Сколько частей тела у насекомых? (3 части: голова, грудь, брюшко)

7. Есть ли дом у бабочки? (нет)

8. Почему насекомых называют насекомыми? (на брюшке есть насечки)

9. Как называется жук – вредитель картофеля? (колорадский)

10. Где у кузнечиков уши? (на ногах)

11. Самое прожорливое насекомое? (стрекоза: 40 мух за 2 часа)

12. Для чего пчелам нужно жало? (защищать жилище)

13. Какое насекомое самое опасное? (комар, муха – разносчики инфекций)

14. Сколько ног у насекомых? (6 ног)

15. Где живут муравьи? (в муравейнике)

16. Чем питаются бабочки? (нектаром)

Физическое развитие

- ✓ Релаксация под звуки природы.
- ✓ Подвижные, пальчиковые игры, физкультминутки

Работа с родителями

- ✓ Домашний просмотр мультфильмов о насекомых.
- ✓ Совместное творчество родителей и детей: поделки из природного материала, рисунки.
- ✓ Наблюдение за насекомыми во время семейных прогулок.

Познавательное развитие

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Просмотр видео–фото-сюжетов, мультимедийных презентаций, иллюстраций на тему «Насекомые», «Строение и развитие насекомых».
- ✓ Знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и т.д.).
- ✓ Наблюдение за насекомыми на участке детского сада и во время семейных прогулок.
- ✓ Домашний просмотр и обсуждение мультфильма «Муха-Цокотуха» К.Чуковского.
- ✓ Рассматривание иллюстраций на тему: «Насекомые», чтение познавательной информации о каждом насекомом, выполнение развивающих заданий.

Художественно - эстетическое развитие

- ✓ Прослушивание музыкальной подборки аудиозаписи со звуками и песнями про насекомых.
- ✓ Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля»,
- ✓ А. Чайковского «Вальс цветов»

Рисование

- ✓ Раскраски «Мир насекомых», «Насекомые»

Список используемой литературы

- ✓ Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2002.
- ✓ Ознакомление детей с миром природы : материалы к занятиям (интересные факты, занимательные рассказы, стихи, загадки)/авт. – сост. Е.Ю.Валк. - Волгоград: Учитель.

- ✓ Стихи и рассказы о животном мире: Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. / Авт. – сост. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина, И.В.Переверзева. – М.;ТЦ Сфера,2005.
- ✓ Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? - М., 2003.
- ✓ Тематические подвижные игры для дошкольников/авт. – сост.М.М. Борисова. – М.:Обруч, 2015.