Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»

(МАДОУ «Детский сад № 22»)

Адрес: 624090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Кривоусова, 20б.

Тел. 8(34368) 7-90-97; 7-90-98.

ИНН/КПП 6606012887/668601001

E-mail: madoo\_22@mail.ru Сайт: <https://raduga22.tvoysadik.ru/>

Семинар-практикум для воспитателей

**«Защита** **прав и достоинства маленького ребенка:**

**координация усилий семьи и детского сада»**

Подготовили и провели: старший воспитатель Богуславская Н.В.

заместитель заведующего по ВОР Кардашина А.А.

ГО Верхняя Пышма

Цель: закрепить знания педагогов по проблеме "Защита прав и правовое воспитание ребенка"

Задачи: используя знания, систематизировать материал, упражнять в активном изучении нормативно-правовых документов. Формировать коммуникативные умения, способность общаться, сотрудничать, умение направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, способность действовать в рамках ограниченного времени, обмениваться опытом работы по данной проблеме.

План:

1.Введение в тему.

2.История создания Конвенции. Основные принципы и содержание.

3.Роль воспитателя в осуществлении защиты прав ребенка. Формы и методы ознакомления детей с их правами.

4.Игра «Вопрос-ответ».

Методические рекомендации:

* памятки для воспитателей «Как распознать насилие в семье», «Формы жестокого обращения с детьми»;

**I часть: Теоретическая.**

1. «Случай в аквапарке»

Родители – мама и папа громко ругали пятилетнего сына на глазах у толпы. Мальчик, видимо провинившийся тем, что боится скатиться с горки, весь сжался и плакал. «Скатывайся быстрее, над тобой все смеются», - презрительно цедила мать. «Ну и трус», - добавил отец.

Два взрослых красивых человека «избивали» ни в чем не повинного маленького человека. «Избивали» морально.

Почему взрослые так часто жестоки по отношению к детям? Почему калечат своих детей подзатыльниками, тумаками? Почему «убивают» их такими страшными словами «дурак», «идиот», «дебил» и др? Почему взрослые люди не понимают простой истины, что все это им вернется сторицей?

Потом у таких родителей месяцами будет молчать телефон. Они никогда не узнают радости общения с внуками, нежной заботы детей, потому что в свое время они выбрали этот сценарий жизни.

/на экране:

Не травите детство спором.

Не судите разговором.

Не давите злом и страхом,

Не бросайте слов с размаху.

Душу детскую щадите,

Пуще глаза берегите!/

 Иногда сами родители ставят препятствия на пути развития своего ребенка. Это происходит по разным причинам: желание направить детей по проторенному пути своего личного опыта, презрительное отношение к неподобающей по их мнению профессии, собственная ограниченность. Всегда за этим стоит невнимательное, недальновидное отношение к тому, что ребенок считает важным для себя. За этим стоит неуважение к маленькому человеку как к отдельной самостоятельной личности.

Из биографии гениальных людей:

/На экране портреты П.И.Чайковского, Ч. Дарвина, И.С.Баха /

* Композитора П.И.Чайковского родители в 10 лет отдали учиться в училище правоведения. Композитор вспоминал эти годы с горечью, так как по прихоти своих родителей в течение долгих девяти лет был оторван от музыки.
* Отец Дарвина очень беспокоился: «Мой сын – бездарь. Кроме собаки его ничто в жизни не интересует».
* Старший брат и опекун Баха И.С. мнил себя единственным стоящим учителем. Девятилетний Иоган был вынужден тайком брать из запертого шкафа ноты и при лунном свете переписывать произведения. Это серьезно повредило зрение композитора.

Несмотря на все, эти люди смогли выдержать напор критики и неверия в них со стороны близких. Но насколько выше они смогли бы подняться, если бы родные отнеслись к ним с вниманием и заботой, поддерживали бы их продвижение вперед.

2. Если мы обратимся к истории, то увидим, что бесправное, рабское положение детей в процессе исторического развития, пренебрежительное отношение к ребенку были свойственны всем странам.

В Швеции дети подвергались всем наказаниям, включая смертную казнь и каторжные работы.

Английские тюрьмы были полны подростками 10-12 лет.

В Древней Спарте ребенка, родившегося слабым, сбрасывали со скалы в пропасть.

В Париже детей, которые были в тягость родителям, отдавали нищим вместе с деньгами.

В Санкт-Петербурге в прошлом веке появилось много приютов для младенцев.

К осознанию того, что ребенок обладает теми же правами, что и все люди, человечество пришло в конце 19 - начале 20 века. В 1924 году в Женеве Лига Наций приняла первую в истории Декларацию прав ребенка. В дальнейшем, с образованием ООН в 1945 году, проблема защиты детей вышла на международный уровень и приняла реальные формы.

/на экране: обложка Декларации прав ребенка/

Они приняли Декларацию прав ребенка, которая включала в себя 10 статей, провозглашающих социальные и правовые принципы.

/на экране: обложка Конвенции прав ребенка; 4 общих принципа/

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно, за 2 минуты, приняла Конвенцию о правах ребенка, превратив ее в международный юридический механизм, обеспечивающий правовую защиту детей. Конвенция содержит 54 статьи, которые охватывают практически все области жизнедеятельности ребенка. Она имеет равное значение для всех стран мира. Историческая роль Конвенции состоит в том, что она, соединив все накопленное человечеством в области прав детей, стала важнейшим международно-правовым документом, обеспечивающим их защиту.

3. Положение детей в Росси в начале 21 века вызывает большую тревогу. Растут беспризорность, наркомания, насилие. Увеличилось количество детей, оставшихся без родительского присмотра.

Сейчас выпускается множество книг, затрагивающих тему о правах ребенка, но это мало способствует изменению правовой культуры общества. Необходимы реальные действия.

 Защита прав детей сегодня оказалась настолько актуальной и важной проблемой, что появились и методические разработки занятий для дошкольных образовательных учреждений.

Вашему вниманию представлены следующие метод. разработки, которые имеются в нашем саду.

Для того, чтобы проводить занятия по правам ребенка, педагогу необходимо повысить уровень профессиональной грамотности по данной проблеме. Потому что главное действующее лицо, при проведении этой работы, мы – воспитатели. И от нашей с вами квалификации и культуры зависит соблюдение прав детей в ДОУ и семье.

/на экране: презентация «Формы работы с детьми и родителями»/

**"Жестокое обращение с детьми: что это такое?"**

"Проблемные" родители - не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми - это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат тело ребенка. Это - унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенку необходимое количество пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение с детьми формирует людей социально дезадаптированных, не умеющих создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

Нарушению прав ребенка могут способствовать следующие факторы риска:

• неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов и мачех;

• присутствие в семье больного алкоголизмом (наркоманией) или вернувшегося из мест лишения свободы;

• безработица, финансовые трудности; постоянные супружеские конфликты;

• статус беженцев, вынужденных переселенцев;

• низкий уровень культуры, образования родителей, негативные семейные традиции;

• нежеланный ребенок;

• умственные или физические недостатки ребенка;

• "трудный" ребенок.

**В случае выявления жестокого отношения к ребенку со стороны родителей педагогу следует принять меры по его защите.**

Перечислим основные признаки, которые должны привлечь внимание педагога.

• Психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту.

• Неухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка.

• Изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми).

• Проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания.

• Отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле.

• Повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.).

• Враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери.

• Сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого.

• Судорожное реагирование на поднятую руку (ребенок сжимается, как бы боясь удара).

• Чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех.

• Демонстрация "взрослого" поведения, интерес к вопросам секса.

К перечисленным признакам можно также отнести проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.

Наличие какого-либо одного признака не обязательно свидетельствует о том, что ребенок подвергается жестокому обращению или испытывает насилие (в то, числе и сексуальное). Однако проявляющиеся в том или ином сочетании, он должны обратить на себя внимание педагога.

Что делать, если, познакомившись с названными признаками поведения, вы невольно подумали о ком-нибудь из детей своей группы? В этом случае присмотритесь более пристально не только к ребенку, но и его родителям.

Какие наиболее характерные особенности в поведении взрослых должны подтвердить ваши опасения?

• В беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие.

• На жалобы по поводу поведения сына (дочери) в детском саду реагируют холодно, либо очень бурно и эмоционально.

• Часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного дошкольного учреждения в другое.

**Что может предпринять педагог, подозревая родителей в жестоком обращении с ребенком?**

Прежде всего, постараться завоевать его доверие, наблюдать за его поведением, а замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник. Побывать у ребенка дома, посмотреть, в каких условиях он живет, постараться установить контакты с семьей. Побеседовать с опекунами, близкими родственниками, высказать свою озабоченность его поведением в детском саду.

Для изучения семейной атмосферы педагог может предложить своим воспитанникам разрешить следующие ситуации:

1. У тебя два билета в цирк. Кого бы ты взял (а) с собой на представление?

2. Твоя семья идет в гости, но один человек заболел и должен остаться. Кто это?

З. Дома ты строишь из конструктора гараж. У тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь?

4. Ты потерял (а) что-то очень дорогое для тебя. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?

5. У тебя болит зуб, и ты должен (должна) идти к зубному врачу. С кем ты пойдешь к врачу?

После того как педагог установит доверительный деловой контакт с родителями: становится возможным решение главной задачи по профилактике жестокого обращения с детьми - трансляции родителям положительного образа ребенка.

В результате предпринятых действий вы можете прийти к следующим выводам:

• ваше предположение подтверждается (не подтверждается);

• решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов.

**II часть: Информационно-практическая**

***4. Игра «Вопрос-ответ».***

Педагоги разбиваются на две команды, предлагают название команды. За правильный ответ каждая команда получает 1 балл.

Какой из приведенных вариантов ответа является правильным с точки зрения Семейного кодекса РФ?

**Задание 1.** Кто несет основную ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?

1) Органы управления Российской Федерации;

2) органы местного самоуправления;

3) образовательное учреждение;

4) родители и другие лица, воспитывающие ребенка.

 **Правильный ответ - четвертый.**

**"Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей" (Семейный кодекс РФ, с. 63, п. 1).**

**За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть при влечены к различным видам юридической ответственности.**

**Задание 2.** Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?

1) Родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту;

2) ребенок и родители или другие лица, замещающие родителей;

З) родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение;

4) родители и органы местного управления образованием.

**Правuльный ответ - второй.**

**"Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей" (Семейный кодекс РФ, с. 65, п. 2).**

Какой из приведенных вариантов ответа является правильным с точки зрения Закона РФ "Об образовании"?

**Задание 3.** Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательном учреждении?

1) Лица, совершившие или допустившие нарушения;

2) органы местного самоуправления;

З) местные органы управления образованием;

4) образовательное учреждение.

**Правильный ответ - четвертый.**

**3акон РФ "Об образовании" ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся возлагает на образовательное учреждение (ст. 32, п. 4). Речь идет об ответственности образовательного учреждения как юридического лица.**

**Задание 4.** Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения воспитанников в образовательном учреждении?

1) Учредитель;

2) органы управления образовательным учреждением;

З) должностные лица образовательного учреждения;

4) органы управления образовательным учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции.

**Правильный ответ - третий.**

**"Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха воспитанников несут должностные лица образовательных учреждений в соответствии с законодательством РФ и уставом данного образовательного учреждения" (закон РФ "Об образовании", сто 51, п. 7).**

**Должностное лицо - служащий государственного учреждения, уполномоченный принимать важные решения и осуществлять юридически значимые действия. В дошкольном образовательном учреждении под должностным лицом подразумевается заведующая ДОУ.**

**Задание 5.** Кто будет вызван в суд в качестве ответчика, если в образовательном учреждении нарушены права и свободы воспитанников и дело дойдет до судебного разбирательства?

1) Заведующая как представитель образовательного учреждения;

2) заведующая как должностное лицо этого учреждения;

3) работник образовательного учреждения, допустивший нарушение;

4) учредитель образовательного учреждения.

**Правильный ответ - первый.**

**В соответствии с законом РФ "Об образовании" ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников должно нести образовательное учреждение. Представлять его должен руководитель этого учреждения или иное уполномоченное должностное лицо. Постановление суда будет обращено к образовательному учреждению, а не к конкретным должностным лицам, несущим ответственность за деятельность образовательного учреждения, и не к лицам, непосредственно нарушившим права и свободы воспитанников. Руководитель же образовательного учреждения по результатам решения суда должен принять меры по устранению отмеченных судом нарушений и возмещению ущерба, причиненного образовательному учреждению действиями его работников.**

**Задание 6.** Дает ли право закон РФ "Об образовании" участвовать в управлении образовательным учреждением родителям (законным представителям) обучающихся?

1) Да, только через родительские комитеты;

2) да, закон предоставляет им такое право, не указывая на форму этого участия;

3) да, только через Совет образовательного учреждения;

4) нет.

**Правильный ответ - второй.**

**"Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право... защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением" (закон РФ "Об образовании", ст 52, п. 1).**

**Закон не указывает на какие-либо ограничения в выборе органов управления образовательным учреждением, в котором родители (законные представители) могли бы участвовать. Они имеют право избирать и быть избранными в представительные или иные органы самоуправления образовательного учреждения в соответствии с установленным в уставе порядком.**

**Задание 7.** Каким образом должна соблюдаться в образовательном учреждении охрана здоровья воспитанников?

1) Педагогические работники образовательного учреждения обязаны регулярно проходить бесплатное медицинское обследование;

2) правильно организовывать режим питания, занятий воспитанников;

3) направлять ослабленных детей в специальные оздоровительные учреждения;

4) создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

**Правильный ответ - четвертый. "Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.**

**Учебная нагрузка, режим занятий, организация питания определяется УСТ1ВОМ образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения" (закон РФ "Об образовании", СТ. 51, п. 1).**

**Задание 8.** Вам стало известно, что соседи по подъезду жестоко обращаются со своим ребенком. Какие действия Вам следует совершить?

1) Побеседовать с родителями ребенка и указать на неправомерность их действий;

2) сообщить в образовательное учреждение, где обучается ребенок;

3) позвонить в органы опеки и попечительства и сообщить координаты семьи, где нарушаются права ребенка.

 **Правильный ответ - третий. "Должностные лица организаций и иные граждане, которым стало известно об угрозе жизни и здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка.**

**При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка" (Семейный кодекс, СТ.56, п. 3).**